m_pi.AOODRSI.REGISTRO
UFFICIALE.U.0055025.21-10-2026.h.14:58

*Ministero dell'istruzione e del merito*

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia
Ufficio II – Studenti – Ordinamenti scolastici – Politiche formative
Istruzione non statale - Innovazione digitale - Formazione del personale

Al Dirigenti scolastici della Sicilia

Ai Docenti di ogni ordine e grado della regione per il tramite dei Dirigenti scolastici

E p.c. Ai Dirigenti degli Ambiti territoriali della regione

Al Dirigente scolastico dell'I.I.S. "Pio La Torre" di Palermo - Scuola Polo regionale per la formazione

Alle OO.SS. Area Istruzione e Ricerca

**Oggetto: Piano nazionale per la formazione dei docenti (PNFD) - anno scolastico 2025/2026. Integrazione percorsi formativi.**

Si fa seguito alla nota di questo U.S.R., prot. 53595 del 13.10.2026, di avvio del *Piano nazionale per la formazione dei docenti (PNFD) indicazioni operative per l'anno scolastico 2025/2026* e, ad integrazione, si comunicano gli ulteriori percorsi formativi previsti, e meglio specificati nelle schede allegate, che saranno erogati in modalità sincrona, attraverso apposita piattaforma:

| Titolo del corso / ID. Sofia | Formatore | durata/modalità erogazione | Calendario |
|---|---|---|---|
| **U.F.5 - Gestire le situazioni complesse e i comportamenti problema a scuola: prevenzione, intervento e lavoro di rete**<br><br>ID. SOFIA 107340<br><br>Iscrizioni entro il 27/10/2026 | Prof. Giovanni Zampieri, docente di Didattica e Pedagogia speciale, Università Cattolica del Sacro Cuore | 12 ore attività sincrone | 28/10/2026 – ore 16:00 / 19:00<br>04/11/2026 – ore 16:00 / 19:00<br>24/11/2026 – ore 16:00 / 19:00<br>02/12/2026 – ore 16:00 / 19:00 |

Riferimenti: Direzione Sicilia - Ufficio 2 drsi.ufficio2@istruzione.it
Funzionario di riferimento: Marisa Franzone

| | | | |
|---|---|---|---|
| **U.F.6 - ADHD a scuola: autoregolazione, attenzione e strategie educative e didattiche**<br><br>ID. SOFIA 107339<br><br>Iscrizioni entro il 29/10/2026 | Dott.ssa Simona Stucchi, PhD, ricercatrice CeDisMa, Università Cattolica del Sacro Cuore | 12 ore attività sincrone | 30/10/2026 – ore 16:15 / 19:15<br>09/11/2026 – ore 15:45 / 18:45<br>16/11/2026 – ore 15:45 / 18:45<br>20/11/2026 – ore 16:45 / 19:45 |

I percorsi formativi sono rivolti ai docenti in servizio presso le istituzioni scolastiche della regione Sicilia e le modalità di accesso alle iscrizioni e all'attestato finale sono quelle già indicate nella citata nota U.S.R., prot. 53595 del 13.10.2026.

Si evidenzia che per ciascun corso è previsto un massimo di assenze pari al 25% delle ore previste. Oltre questa soglia, la piattaforma non genererà l'attestato di frequenza e pertanto il percorso non potrà essere convalidato.

A breve sarà data informazione anche sui percorsi asincroni previsti da questo USR, aventi le medesime finalità educative prescritte dal PNFD.

Considerata la valenza formativa dei percorsi in parola, si invitano i Dirigenti scolastici a favorire la più ampia diffusione anche della presente nota di integrazione.

Si allegano le schede dei singoli percorsi formativi.

Cordiali saluti.

Il Dirigente
Salvatore Iacono

Signed with NamirialSign
SALVATORE IACONO
21/10/2026 12:00:05 UTC+0200

Riferimenti: Direzione Sicilia - Ufficio 2 drsi.ufficio2@istruzione.it
Funzionario di riferimento: Marisa Franzone

**UNITÀ FORMATIVA U.F.5 – SCHEDA PERCORSO**

**Titolo: Gestire le situazioni complesse e i comportamenti problema a scuola: prevenzione, intervento e lavoro di rete**

**ID. SOFIA 107340 - Iscrizioni entro il 29/10/2026**

Formatore/i: Prof. Giovanni Zampieri, docente di Didattica e Pedagogia speciale, Università Cattolica del Sacro Cuore
Destinatari specifici: Docenti della scuola secondaria di primo e di secondo grado, in servizio nelle scuole della Sicilia.
Durata: 12 ore (4 incontri di 3 ore) Modalità: online sincrona
Periodo: 28 ottobre – 2 dicembre 2026

**Articolazione e contenuti**

| Data / orario | Programma |
|---|---|
| 28/10/2026 – ore 16:00 / 19:00 | **Modulo 1 – Oltre il comportamento: comprendere le situazioni complesse** Analisi dei comportamenti problematici e delle situazioni complesse in ambito scolastico. Comprensione dei bisogni sottostanti e dei fattori individuali e contestuali che influenzano il comportamento. Esame di casi concreti secondo una prospettiva educativa e inclusiva. |
| 04/11/2026 – ore 16:00 / 19:00 | **Modulo 2 – Osservare per comprendere: dalla descrizione all'analisi funzionale** Presentazione delle tecniche di osservazione sistematica e di analisi funzionale del comportamento. Applicazione del modello ABC e individuazione di facilitatori e barriere secondo la prospettiva bio-psico-sociale. Analisi di casi concreti per la progettazione di interventi educativi mirati. |
| 24/11/2026 – ore 16:00 / 19:00 | **Modulo 3 – Prevenire e intervenire: strategie per la gestione educativa della classe** Strategie preventive e interventi educativi per la gestione dei comportamenti complessi. Promozione dell'autoregolazione e di ambienti di apprendimento inclusivi. Esame delle modalità di gestione delle situazioni di crisi, con attenzione al benessere e all'autoregolazione emotiva del docente. |

Riferimenti: Direzione Sicilia - Ufficio 2 drsi.ufficio2@istruzione.it
Funzionario di riferimento: Marisa Franzone

| Data / orario | Programma |
|---|---|
| 02/12/2026 – ore 16:00 / 19:00 | **Modulo 4 – Nessuno gestisce la complessità da solo: corresponsabilità e lavoro di rete**<br>Corresponsabilità educativa e collaborazione tra docenti, famiglie e servizi territoriali. Definizione condivisa di obiettivi, ruoli e modalità di intervento. Elaborazione di piani educativi coordinati e individuazione di strumenti per il monitoraggio e la valutazione dell'efficacia degli interventi. |

Verifica finale prevista: questionario di autovalutazione finale.

Riferimenti: Direzione Sicilia - Ufficio 2 drsi.ufficio2@istruzione.it

Funzionario di riferimento: Marisa Franzone

**UNITÀ FORMATIVA U.F. 6 – SCHEDA PERCORSO**

**Titolo: ADHD a scuola: autoregolazione, attenzione e strategie educative e didattiche**

**ID. SOFIA 107339 - Iscrizioni entro il 29/10/2026**

Formatore/i: Dott.ssa Simona Stucchi, PhD,ricercatrice CeDisMa, Università Cattolica del Sacro Cuore.
Destinatari specifici: Docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, in servizio in Sicilia.
Durata: 12 ore (4 incontri di 3 ore) Modalità: online sincrona
Periodo: 30 ottobre – 11 novembre 2026

**Articolazione e contenuti**

| Data / orario | Programma |
|---|---|
| 30/10/2026 – ore 16:15 / 19:15 | **Modulo 1 – Conoscere l'ADHD: oltre il comportamento**– Analisi delle principali caratteristiche dell'ADHD e delle sue manifestazioni nella scuola dell'infanzia e primaria, con particolare riferimento ad attenzione, iperattività e impulsività. Superamento dei falsi miti e delle rappresentazioni stereotipate del disturbo. Esame di situazioni concrete per una comprensione globale dell'alunno, delle sue risorse e dei fattori che favoriscono la partecipazione. |
| 09/11/2026 – ore 15:45 / 18:45 | **Modulo 2 – Osservare per comprendere: ICF e rilevazione precoce** Presentazione delle tecniche di osservazione sistematica e del modello bio-psico-sociale ICF. Individuazione di facilitatori e barriere ambientali che influenzano il funzionamento e la partecipazione dell'alunno. Riconoscimento precoce delle difficoltà attentive e comportamentali, con particolare attenzione al ruolo educativo e osservativo dell'insegnante. |
| 16/11/2026 – ore 15:45 / 18:45 | **Modulo 3 – Osservare, leggere e comprendere il comportamento** Analisi dei comportamenti attraverso strumenti di osservazione strutturata e applicazione del modello ABC (Antecedente–Comportamento–Conseguenza). La metafora dell'iceberg per comprendere i bisogni sottostanti alle manifestazioni osservabili. Presentazione di griglie e strumenti operativi per la raccolta di informazioni utili alla progettazione educativa. |

| Data / orario | Programma |
|---|---|
| 20/11/2026 – ore 16:45 / 19:45 | **Modulo 4 – Dall'osservazione all'intervento: strumenti operativi per la classe**<br>Strategie educative e didattiche per la gestione dell'ADHD nella scuola dell'infanzia e primaria. Organizzazione degli ambienti di apprendimento, strutturazione delle attività e utilizzo di supporti visivi per favorire l'autoregolazione e la partecipazione. Progettazione di interventi individualizzati e individuazione di strumenti per il monitoraggio e la valutazione della loro efficacia. |

Verifica finale prevista: questionario di autovalutazione finale.