



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PAIC8AW00B

I.C.PARTINICO ARCHIMEDE/LA FATA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
--	---

Competenze chiave europee	7
---------------------------	---

Risultati a distanza	9
----------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	11
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	11
---	----

Prospettive di sviluppo	35
-------------------------	----

Altri documenti di rendicontazione	36
------------------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

La scuola gode di un importante riconoscimento sociale in tutta la comunità cittadina, le famiglie spesso collaborano fattivamente con i docenti e la scuola costituisce per molti alunni un'importante agenzia formativa e un punto di riferimento di socializzazione e di crescita culturale.

Il background familiare del nostro Istituto è medio; non risultano famiglie in gravi difficoltà né gruppi numericamente rilevanti di studenti provenienti da aree geografiche particolarmente svantaggiate e di ragazzi di altre etnie.

Le famiglie appaiono sufficientemente interessate alla formazione dei propri figli e abbastanza attente alla vita della scuola.

Quasi tutti gli alunni frequentano con assiduità; si registrano solo rari casi di frequenza poco assidua e di abbandono.

VINCOLI

Non si individuano particolari vincoli, anche se le famiglie palesano sempre più l'urgenza di una scuola capace di cogliere e di rispondere alle mutevoli esigenze del contesto sociale e di supportare il loro ruolo genitoriale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Nel territorio si può contare sulla presenza di strutture sociali a carattere religioso, sportive e culturali. Sono presenti alcune associazioni culturali no profit di volontariato, con cui la scuola ha intrapreso già da anni, un percorso di collaborazione per lo sviluppo di tematiche o iniziative culturali e umanitarie.

Sono presenti anche associazioni sportive gestite da privati con cui la scuola spesso collabora e che utilizzano anche le strutture scolastiche.

Vincoli



Nel nostro Comune esistono alcuni centri finalizzati a favorire la socializzazione dei preadolescenti (associazione scout, azione cattolica e GIFRA); è presente una multisala cinematografica, un teatro e alcuni punti di animazione culturale per ragazzi.

Ci sono alcune scuole di danza e associazioni sportive, tutte gestite da privati che utilizzano le palestre degli istituti scolastici presenti nel territorio.

I giovani partinicesi, come tutti i loro coetanei, vivono una condizione di isolamento dovuto anche all'utilizzo non consapevole delle tecnologie.

Negli ultimi anni c'è stato anche un abbandono di forze lavorative di soggetti con elevati titoli di studio verso il Nord Italia o Paesi Esteri in cerca di nuove prospettive di lavoro impoverendo il tessuto socio-economico.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Gli edifici scolastici necessitano di manutenzione. Tutte le sedi sono facilmente raggiungibili. La scuola è dotata di laboratori di informatica, laboratorio artistico, laboratorio musicale, laboratori scientifici, laboratorio Ceramico aule con LIM/lavagne interattive, tavoli e pavimento interattivo, e postazioni mobili.

Vincoli

Ad oggi tutte le aule sono dotate di LIM e lavagne touch, alcune anche mobili.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Sviluppare le competenze curricolari degli studenti. In particolare potenziare le competenze chiave europee: multilinguistica; matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria; digitale; personale, sociale e capacità di imparare a imparare; in materia di cittadinanza.

Traguardo

Sviluppo delle competenze curricolari: aumento del 5% degli allievi nella fascia intermedia e diminuzione del 5% nella fascia bassa a fine I ciclo di istruzione.

Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto ha avviato interventi mirati di recupero e potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione alle aree di Italiano, Inglese e Matematica, in risposta ai risultati delle prove INVALSI che hanno evidenziato la necessità di un rafforzamento delle competenze fondamentali in diversi ordini di scuola.

Tra le iniziative più significative, si segnalano i progetti "Divari" e "PNRR", finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e al contrasto della dispersione implicita. Tali progetti hanno coinvolto gruppi di alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado attraverso percorsi di apprendimento personalizzati, attività laboratoriali, metodologie attive e l'utilizzo di strumenti digitali a supporto della didattica inclusiva.

Risultati raggiunti

Le azioni messe in campo hanno consentito di migliorare la partecipazione e la motivazione degli studenti, favorendo un recupero progressivo delle competenze di base e una maggiore consapevolezza dei propri processi di apprendimento. In particolare, nella scuola primaria si è registrato un miglioramento complessivo dei risultati, accompagnato da una riduzione del cheating e da un incremento dei livelli di apprendimento in Matematica e Italiano.

I progetti hanno inoltre contribuito a promuovere una maggiore omogeneità tra classi, riducendo la variabilità interna e rafforzando la collaborazione tra docenti attraverso momenti di riflessione condivisa sui dati e sulle pratiche didattiche.

L'Istituto intende proseguire in questa direzione, consolidando gli interventi di recupero e potenziamento e ampliando le attività di monitoraggio e valutazione per garantire continuità e sostenibilità ai risultati raggiunti.

Evidenze

Documento allegato

RelazioniDM65edivari_compressed.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Priorita' Traguardo Migliorare i risultati nelle prove nazionali standardizzate al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado.

Traguardo

Allineamento dei risultati, al termine della primaria e della secondaria di 1° grado, agli standard di riferimento regionali e nazionali

Attività svolte

L'Istituto ha avviato interventi mirati di recupero e potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione alle aree di Italiano e Matematica, in risposta ai risultati delle prove INVALSI che hanno evidenziato la necessità di un rafforzamento delle competenze fondamentali in diversi ordini di scuola.

Tra le iniziative più significative, si segnalano i progetti "Divari", finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e al contrasto della dispersione implicita. Tali progetti hanno coinvolto gruppi di alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado attraverso percorsi di apprendimento personalizzati, attività laboratoriali, metodologie attive e l'utilizzo di strumenti digitali a supporto della didattica inclusiva.

Risultati raggiunti

Le azioni messe in campo hanno consentito di migliorare la partecipazione e la motivazione degli studenti, favorendo un recupero progressivo delle competenze di base e una maggiore consapevolezza dei propri processi di apprendimento. In particolare, nella scuola primaria si è registrato un miglioramento complessivo dei risultati, accompagnato da una riduzione del cheating e da un incremento dei livelli di apprendimento in Matematica e Italiano.

I progetti hanno inoltre contribuito a promuovere una maggiore omogeneità tra classi, riducendo la variabilità interna e rafforzando la collaborazione tra docenti attraverso momenti di riflessione condivisa sui dati e sulle pratiche didattiche.

L'Istituto intende proseguire in questa direzione, consolidando gli interventi di recupero e potenziamento e ampliando le attività di monitoraggio e valutazione per garantire continuità e sostenibilità ai risultati raggiunti.

Evidenze

Documento allegato

RelazioneINVALSI2025_compressed.pdf

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Traguardo



ottenere esiti più uniformi nei vari plessi e nelle diverse classi parallele riguardo alle prove standardizzate nazionali.

- calo della percentuale di esiti negativi di almeno un 5%

Attività svolte

L'Istituto ha avviato interventi mirati di recupero e potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione alle aree di Italiano e Matematica, in risposta ai risultati delle prove INVALSI che hanno evidenziato la necessità di un rafforzamento delle competenze fondamentali in diversi ordini di scuola.

Tra le iniziative più significative, si segnalano i progetti "Divari", finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e al contrasto della dispersione implicita. Tali progetti hanno coinvolto gruppi di alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado attraverso percorsi di apprendimento personalizzati, attività laboratoriali, metodologie attive e l'utilizzo di strumenti digitali a supporto della didattica inclusiva.

Risultati raggiunti

Le azioni messe in campo hanno consentito di migliorare la partecipazione e la motivazione degli studenti, favorendo un recupero progressivo delle competenze di base e una maggiore consapevolezza dei propri processi di apprendimento. In particolare, nella scuola primaria si è registrato un miglioramento complessivo dei risultati, accompagnato da una riduzione del cheating e da un incremento dei livelli di apprendimento in Matematica e Italiano.

I progetti hanno inoltre contribuito a promuovere una maggiore omogeneità tra classi, riducendo la variabilità interna e rafforzando la collaborazione tra docenti attraverso momenti di riflessione condivisa sui dati e sulle pratiche didattiche.

L'Istituto intende proseguire in questa direzione, consolidando gli interventi di recupero e potenziamento e ampliando le attività di monitoraggio e valutazione per garantire continuità e sostenibilità ai risultati raggiunti.

Evidenze

Documento allegato

RelazioneINVALSI2025_compressed.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee in particolare quelle personale, sociale e capacità di imparare a imparare, multilinguistica, digitale e imprenditoriali spendibili anche in contesti altro rispetto alla Scuola

Traguardo

Sviluppo delle competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare, multilinguistica, digitale e imprenditoriali: aumento del 5%, a fine I ciclo di istruzione, degli allievi nella fascia avanzata.

Attività svolte

Nel corso della triennalità 2022–2025, l'Istituto ha realizzato numerose azioni volte a sviluppare le competenze chiave europee, con particolare attenzione alle dimensioni personale, sociale, multilinguistica, digitale e imprenditoriale, in coerenza con le priorità del PTOF e con gli obiettivi del profilo dello studente al termine del primo ciclo d'istruzione.

Le attività sono state pianificate all'interno dell'ampliamento dell'offerta formativa e integrate nel curriculum d'istituto, secondo una prospettiva di educazione integrale della persona.

Tra le azioni più significative si evidenziano:

Progetti di educazione alla cittadinanza attiva e alla legalità, volti a promuovere la partecipazione, la consapevolezza dei diritti e dei doveri, e la responsabilità verso la comunità scolastica e civile.

Percorsi di educazione emotiva e di potenziamento delle competenze sociali, realizzati anche con il supporto di esperti esterni e dello sportello di ascolto psicologico, per favorire l'autoconsapevolezza, la gestione delle emozioni e la cooperazione tra pari.

Progetti linguistici e multilinguistici, che hanno previsto attività di potenziamento della lingua inglese e l'introduzione di metodologie CLIL, con momenti di confronto con docenti madrelingua e utilizzo di piattaforme digitali interattive.

Iniziative di educazione digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie, coerenti con il Piano Scuola 4.0 e con le azioni del PNRR, attraverso attività laboratoriali che hanno favorito l'apprendimento attivo, il pensiero computazionale e la cittadinanza digitale.

Progetti a carattere imprenditoriale e creativo, finalizzati a sviluppare il problem solving, la capacità di lavorare in gruppo, la gestione di piccoli progetti e la valorizzazione delle competenze trasversali.

Attività musicali, artistiche e teatrali, che hanno stimolato la creatività, l'espressione personale e la collaborazione.

Tutte queste iniziative sono state integrate con l'uso di metodologie didattiche innovative (didattica laboratoriale, cooperative learning, flipped classroom, project-based learning) e con strumenti digitali che hanno reso l'apprendimento più partecipato e inclusivo.

La scuola ha inoltre promosso percorsi di formazione per i docenti, finalizzati a potenziare la didattica per competenze e l'uso consapevole delle tecnologie educative.

Complessivamente, l'Istituto ha sviluppato un'offerta formativa ampia e diversificata, orientata allo sviluppo delle competenze trasversali e delle life skills, in linea con il quadro europeo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Risultati raggiunti



Le attività realizzate durante la triennalità 2022–2025 hanno determinato esiti positivi e misurabili in relazione allo sviluppo delle competenze chiave europee, con particolare riferimento alle dimensioni personale, sociale, digitale, linguistica e imprenditoriale.

L'analisi dei processi formativi e dei dati di monitoraggio interni ha evidenziato un miglioramento della partecipazione attiva e della consapevolezza da parte degli studenti, che hanno dimostrato una maggiore capacità di collaborare, comunicare e riflettere sul proprio apprendimento.

Si è riscontrato un incremento della motivazione e dell'autonomia nell'organizzazione dello studio, favorito dall'uso di metodologie attive e digitali e dalla maggiore personalizzazione dei percorsi.

Le esperienze laboratoriali e progettuali hanno permesso di potenziare la capacità degli studenti di risolvere problemi, prendere decisioni e lavorare in gruppo, sviluppando competenze di tipo imprenditoriale e creativo.

I progetti linguistici e multilinguistici hanno contribuito a migliorare la competenza comunicativa in lingua straniera, come confermato dai risultati delle prove di Inglese INVALSI e dalle attività di scambio linguistico svolte nel corso del triennio.

Sul piano delle competenze digitali, si è osservato un notevole progresso nell'utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici, nella ricerca e gestione delle informazioni e nella produzione di contenuti multimediali. L'implementazione del Piano Scuola 4.0 e l'uso delle piattaforme educative hanno rafforzato la cittadinanza digitale e la partecipazione attiva.

Anche le competenze personali e sociali hanno registrato un sensibile miglioramento: gli studenti mostrano maggiore capacità di cooperazione, di rispetto delle regole e di assunzione di responsabilità nei lavori di gruppo. Le attività di educazione civica e i progetti sulla legalità hanno avuto un impatto positivo sul clima relazionale e sulla consapevolezza del ruolo del cittadino.

Pur non disponendo ancora di una valutazione standardizzata quantitativa, la rilevazione qualitativa dei docenti e dei team di progetto conferma un incremento degli studenti collocati nelle fasce medio-alte di competenza, con un aumento stimato di circa il 5% rispetto all'inizio del triennio.

In sintesi, i risultati raggiunti evidenziano un rafforzamento complessivo delle competenze chiave europee, una maggiore integrazione tra saperi e competenze trasversali, e un più alto livello di consapevolezza e partecipazione alla vita scolastica.

L'Istituto proseguirà in questa direzione, puntando al consolidamento delle competenze digitali e imprenditoriali e all'ulteriore valorizzazione dei percorsi di cittadinanza e creatività.

Evidenze

Documento allegato

L'OFFERTAFORMATIVA(1).pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Avviare azioni di continuità e collaborazione con gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado

Traguardo

Monitorare nel tempo gli esiti e i traguardi a distanza degli allievi del nostro istituto

Attività svolte

Nel corso della triennalità 2022–2025, l'Istituto ha messo in atto un articolato programma di orientamento e continuità formativa rivolto agli alunni delle classi terminali della scuola secondaria di primo grado, in stretta collaborazione con gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado del territorio.

L'obiettivo principale è stato quello di favorire un passaggio consapevole e sereno alla scuola superiore, accompagnando ogni studente in un percorso di conoscenza di sé e di esplorazione delle opportunità educative e professionali future.

Le azioni hanno previsto una pluralità di attività di informazione, esperienza diretta e supporto personalizzato, in linea con le linee guida ministeriali per l'orientamento.

In particolare, nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, sono stati organizzati incontri di presentazione con i referenti dell'orientamento degli istituti superiori del territorio, che hanno illustrato i propri indirizzi di studio, le specificità dei percorsi formativi e le prospettive post-diploma.

Parallelamente, sono stati promossi laboratori didattici e attività esperienziali presso le scuole superiori, ai quali hanno partecipato gruppi di studenti delle nostre classi terze. Questi momenti hanno consentito agli alunni di sperimentare concretamente ambienti di apprendimento diversi, conoscere i docenti e gli studenti delle scuole ospitanti, e confrontarsi con le discipline caratterizzanti dei vari indirizzi.

L'istituto ha inoltre organizzato incontri informativi rivolti alle famiglie, finalizzati a fornire un quadro chiaro dell'offerta scolastica territoriale e a supportare i genitori nelle scelte educative. È stato distribuito materiale informativo, anche digitale, e sono stati utilizzati strumenti di comunicazione online (sito web e piattaforme istituzionali) per garantire la più ampia diffusione delle informazioni.

Sono stati inoltre attivati momenti di orientamento interno e di autovalutazione delle competenze e degli interessi degli studenti, condotti dai docenti tutor e dai coordinatori di classe, con l'obiettivo di accompagnare gli alunni verso scelte coerenti con le proprie attitudini.

In alcuni casi, è stato sperimentato un approccio di orientamento personalizzato, in collaborazione con lo sportello psicopedagogico e con enti del territorio, per supportare studenti in situazioni di incertezza o difficoltà.

Le attività di raccordo hanno coinvolto la totalità degli istituti superiori della zona, che hanno aderito con grande disponibilità alle iniziative proposte, rafforzando così il legame tra i diversi gradi del sistema d'istruzione e contribuendo alla costruzione di una rete territoriale per l'orientamento.

L'esperienza si è dimostrata significativa sia per gli alunni sia per i docenti accompagnatori, che hanno potuto osservare le competenze e le aspirazioni degli studenti in contesti diversi e più stimolanti.

L'Istituto intende continuare su questa linea, ampliando ulteriormente la rete

Risultati raggiunti

Le attività di orientamento e continuità realizzate nel corso della triennalità 2022–2025 hanno prodotto risultati significativi in termini di partecipazione, consapevolezza e coinvolgimento da parte degli studenti e delle famiglie.

Gli incontri con le scuole secondarie di secondo grado e i laboratori esperienziali hanno contribuito ad accrescere la conoscenza delle diverse opportunità formative, favorendo scelte più ponderate e in linea con le inclinazioni personali.

Si è registrata una partecipazione elevata da parte delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, con un progressivo aumento dell'interesse e della motivazione degli studenti verso i percorsi proposti.



L'approccio laboratoriale ha permesso di rendere l'esperienza orientativa più concreta e significativa, offrendo agli alunni la possibilità di confrontarsi direttamente con gli ambienti scolastici e con le discipline caratterizzanti i diversi indirizzi.

Le famiglie hanno espresso apprezzamento per la chiarezza e l'utilità delle informazioni fornite, riconoscendo l'importanza del supporto offerto dalla scuola nel processo decisionale.

Un ulteriore risultato riguarda il rafforzamento del dialogo e della collaborazione con le istituzioni scolastiche del territorio: la partecipazione congiunta agli eventi di orientamento ha permesso di condividere buone pratiche, materiali e strumenti, e di porre le basi per la creazione di una rete stabile di orientamento tra scuole del primo e secondo ciclo.

Tale rete potrà costituire un punto di riferimento per azioni comuni e per il monitoraggio a distanza degli esiti formativi degli ex alunni.

Tuttavia, permane una criticità significativa: al momento non è ancora possibile disporre di dati sistematici e strutturati sul percorso scolastico successivo degli studenti, poiché non esiste un canale ufficiale di restituzione degli esiti da parte delle scuole secondarie di secondo grado.

Le informazioni raccolte sono perlopiù episodiche o informali (attraverso contatti con famiglie o ex studenti) e non consentono un monitoraggio continuativo e comparabile nel tempo.

Alla luce di ciò, tra i risultati conseguiti si annoverano:

la costruzione di un modello stabile di raccordo tra i diversi gradi scolastici del territorio;

il rafforzamento della cultura dell'orientamento come processo continuo, che inizia già nella scuola secondaria di primo grado;

l'avvio di collaborazioni strutturate con istituti superiori e con enti locali;

la maggior consapevolezza degli studenti rispetto alle proprie competenze e aspirazioni.

Per il prossimo triennio l'Istituto intende proseguire lungo questa direzione, con l'obiettivo di implementare un sistema di monitoraggio degli esiti a distanza, anche attraverso questionari digitali, rilevazioni periodiche e la collaborazione con le scuole secondarie di secondo grado del territorio.

L'obiettivo finale è garantire un accompagnamento continuo lungo tutto il percorso formativo.

Evidenze

Documento allegato

Prospettoscuolesuperiori2024.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel corso del triennio, la scuola ha attuato un programma di valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche che ha coinvolto in particolare l'insegnamento delle lingue inglese e francese. L'approccio didattico utilizzato ha previsto l'impiego della metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning), attraverso la quale alcune unità di apprendimento sono state sviluppate in lingua straniera, favorendo l'acquisizione di contenuti disciplinari e linguistici in modo integrato e contestualizzato. Le classi terze, inoltre, sono state coinvolte nel progetto di preparazione alla certificazione DELF, attraverso attività specifiche finalizzate al potenziamento delle competenze di comprensione e produzione orale e scritta in lingua francese, con simulazioni d'esame e laboratori linguistici guidati.

Risultati raggiunti

Gli obiettivi di potenziamento delle competenze linguistiche, previsti dal piano dell'offerta formativa, sono stati raggiunti. In particolare, gli studenti delle classi terze hanno dimostrato un significativo miglioramento nelle competenze linguistiche in lingua francese, culminato con il conseguimento della certificazione DELF da parte di numerosi partecipanti. Tale risultato testimonia l'efficacia del percorso didattico intrapreso e conferma l'impegno della scuola nella valorizzazione del plurilinguismo e nella promozione di un'educazione europea e interculturale.

Evidenze

Documento allegato

Relazionimultilinguismodivariiedelf_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico l'Istituto ha promosso la partecipazione agli eventi nazionali e territoriali dei Giochi Matematici: gli alunni selezionati hanno preso parte alle fasi di istituto e di quarti di finale e, per i più meritevoli, alle successive fasi di semifinale e finale. In particolare, la scuola ha organizzato la partecipazione ai Giochi matematici (Centro Pristem – Bocconi), svolti in una prima fase all'interno dell'Istituto e le semifinali in presenza a Trapani il 15 marzo 2025, con partenza e rientro organizzati dal plesso e accompagnamento da parte del personale docente. Inoltre, è stata predisposta la partecipazione dei "Giochi Matematici del Mediterraneo", dove alcuni alunni dell'Istituto si sono aggiudicati il posto in finale e hanno svolto le prove a Carini. Tutte le attività sono state coordinate dai docenti referenti, che hanno seguito la preparazione, la logistica e l'assistenza durante le gare. Inoltre nel corso dell'anno scolastico l'Istituto ha realizzato specifici progetti finalizzati al potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche, adottando metodologie laboratoriali innovative che hanno favorito la partecipazione attiva e la valorizzazione del merito.

Il progetto di matematica con i LEGO ha coinvolto le classi in attività di manipolazione e costruzione finalizzate a comprendere concetti geometrici, proporzionali e numerici attraverso modelli concreti. Gli studenti hanno lavorato in piccoli gruppi, progettando strutture secondo vincoli matematici, sviluppando capacità di problem solving, ragionamento spaziale e collaborazione. L'approccio pratico ha reso l'apprendimento più accessibile e motivante, permettendo un'applicazione immediata dei contenuti teorici.

Parallelamente, il progetto Scienze in gioco ha proposto laboratori sperimentali mirati a rafforzare curiosità scientifica, metodo di indagine e competenze osservazionali. Gli alunni hanno partecipato a esperimenti guidati su fenomeni fisici, cambiamenti di stato, proprietà dei materiali, ecosistemi e biodiversità, raccogliendo dati, formulando ipotesi e verificandole attraverso semplici protocolli sperimentali. Le attività, organizzate per stazioni di lavoro e sfide scientifiche, hanno favorito l'apprendimento attivo e il consolidamento delle competenze STEM.

Risultati raggiunti

Gli esiti dell'attività evidenziano un coinvolgimento consistente di studenti delle scuole primaria e secondaria: numerosi alunni hanno superato le selezioni interne fino a raggiungere i quarti e le semifinali nazionali. La partecipazione alla semifinale del 15 marzo 2025 (Trapani) e alla finale di area (documentata nel file) dimostra il buon livello di preparazione e la motivazione degli studenti, nonché l'efficace supporto organizzativo e didattico fornito dall'Istituto e dai docenti accompagnatori.

Entrambi i progetti sono stati integrati nel più ampio sistema di valorizzazione del merito dell'Istituto, che comprende anche la partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo e ai Giochi Matematici della Bocconi. I percorsi hanno permesso di riconoscere l'impegno degli studenti, documentare i progressi e valorizzare le eccellenze, promuovendo autonomia, motivazione e fiducia nelle proprie capacità.

Le attività svolte hanno contribuito a rendere l'apprendimento più significativo, inclusivo e orientato allo sviluppo delle competenze chiave, con ricadute positive sul clima di classe, sulla partecipazione e sul successo formativo.

Evidenze

Documento allegato

Relazionicompetenzematematicaestem_compressed(1)_compressed(1)_compressed-1-4.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Nel triennio l'Istituto ha sviluppato un'ampia progettualità dedicata alla musica, alle arti visive, alla storia dell'arte, al cinema e ai linguaggi multimediali, con l'obiettivo di arricchire la crescita culturale degli studenti attraverso esperienze pratiche, creative e interdisciplinari.

Il Dipartimento musicale ha svolto un ruolo centrale, grazie ai percorsi strumentali, ai laboratori di coro, ensemble e orchestra scolastica. Gli alunni hanno partecipato a saggi, rassegne regionali, concorsi musicali e performance collettive, sperimentando il valore dell'ascolto, della disciplina, del lavoro di gruppo e dell'interpretazione. Sono stati attivati moduli di educazione all'ascolto per avvicinare gli studenti ai diversi generi musicali e alla comprensione delle strutture sonore.

Parallelamente, le arti visive e la storia dell'arte sono state potenziate attraverso laboratori dedicati al disegno, alla pittura, alla grafica, alla scultura, al fumetto e alla fotografia. I percorsi hanno approfondito tecniche artistiche tradizionali e contemporanee, con attività pratiche legate allo studio delle opere d'arte, al linguaggio visivo e ai principi della comunicazione iconica. La scuola ha organizzato mostre interne, esposizioni aperte al territorio e incontri con artisti locali.

Il settore cinema e media audiovisivi è stato arricchito con progetti di educazione all'immagine in movimento, produzione di cortometraggi, stop-motion, podcast e brevi documentari. Gli studenti hanno acquisito competenze di base nella scrittura di storyboard, riprese, montaggio audio-video e uso critico dei linguaggi cinematografici. Alcune classi hanno partecipato a rassegne per giovani videomaker e a percorsi guidati nel cinema del territorio.

Fondamentale è stato il coinvolgimento di musei, gallerie, teatri e istituti culturali: visite guidate, laboratori didattici e percorsi museali hanno permesso una fruizione diretta del patrimonio artistico e musicale. Le collaborazioni con orchestre, scuole di musica, accademie e associazioni culturali hanno ampliato l'offerta formativa, arricchendo l'apprendimento con contributi professionali.

Le attività hanno valorizzato la dimensione creativa e comunicativa degli studenti, offrendo loro molteplici occasioni per esprimersi, conoscere, sperimentare e condividere.

Risultati raggiunti

Le iniziative realizzate nel triennio hanno prodotto risultati significativi, evidenziando un forte sviluppo delle competenze musicali, artistiche e multimediali degli studenti.

In ambito musicale, gli alunni hanno migliorato la padronanza tecnica dello strumento, la capacità di ascolto, la lettura delle partiture e la partecipazione consapevole alle esecuzioni d'insieme. La presenza dell'orchestra scolastica e dei cori ha favorito l'autodisciplina, la costanza nello studio e la collaborazione tra pari. I risultati ottenuti in concorsi e rassegne testimoniano l'elevato livello raggiunto da molti studenti.

Nel campo delle arti visive, gli studenti hanno affinato le proprie abilità espressive, mostrando progressi nella composizione, nell'uso del colore, nella gestione dello spazio e nella capacità di rappresentare idee, emozioni e temi complessi. La partecipazione a mostre e concorsi ha rafforzato l'autostima e il piacere della condivisione dei propri lavori con la comunità.

Le competenze legate al cinema e ai media digitali si sono ampliate significativamente: gli alunni hanno acquisito consapevolezza dei linguaggi audiovisivi, riconoscendo tecniche narrative, elementi di montaggio e scelte comunicative. I prodotti realizzati – cortometraggi, presentazioni multimediali,



podcast – hanno evidenziato creatività, spirito critico e capacità progettuale.

Il rapporto con musei, teatri e istituti culturali ha contribuito a un accrescimento della cultura del patrimonio, favorendo nei giovani un approccio più consapevole, rispettoso e interessato alle opere e agli spazi artistici. Molti studenti hanno sviluppato curiosità verso i mestieri dell'arte, della musica e della produzione audiovisiva.

Le attività interdisciplinari hanno facilitato collegamenti tra linguaggi diversi, migliorando la capacità degli alunni di interpretare la complessità delle immagini e dei suoni nella società contemporanea. Inoltre, l'uso critico dei media ha promosso un comportamento più responsabile nella produzione e nella condivisione di contenuti digitali.

Nel complesso, i risultati raggiunti evidenziano una crescita armonica delle competenze creative, comunicative e culturali degli studenti, che oggi si mostrano più consapevoli dell'importanza dell'arte, della musica e dei linguaggi multimediali nella formazione personale e nella cittadinanza attiva.

Evidenze

Documento allegato

culturamusicali,nell'artenellastoriadell'arte,nelcinema,



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico l'Istituto ha realizzato numerose iniziative finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, promuovendo nei diversi ordini di scuola un clima educativo fondato sul rispetto, sulla partecipazione responsabile e sulla consapevolezza del valore delle regole condivise. Le attività sono state integrate nella progettazione curricolare ed extracurricolare e hanno avuto come obiettivo la crescita degli studenti come cittadini consapevoli, capaci di dialogo, collaborazione e corresponsabilità.

Un'attenzione particolare è stata rivolta all'educazione interculturale e alla valorizzazione delle differenze, attraverso laboratori, letture guidate, attività espressive e momenti di confronto che hanno permesso agli alunni di conoscere culture diverse, riflettere su identità e pluralità e sviluppare atteggiamenti di apertura, inclusione ed empatia. Le classi hanno partecipato a percorsi dedicati alla promozione della pace, alla gestione positiva dei conflitti e al linguaggio non ostile, rafforzando le capacità relazionali e la cultura del dialogo.

Diversi progetti hanno favorito l'assunzione di responsabilità, il senso di solidarietà e la cura dei beni comuni. Tra le attività svolte si inseriscono le campagne di sensibilizzazione sui temi ambientali, le giornate dedicate alla pulizia degli spazi scolastici e del territorio, le iniziative di volontariato e raccolta solidale, nonché percorsi dedicati alla tutela del benessere collettivo e all'uso consapevole delle risorse. Queste esperienze hanno permesso agli studenti di comprendere il valore del contributo individuale alla vita della comunità e di sperimentare il significato concreto di cittadinanza attiva.

L'Istituto ha inoltre promosso il potenziamento delle conoscenze in ambito giuridico ed economico-finanziario, con attività calibrate per fasce d'età: educazione alla legalità, incontri con esperti, percorsi sull'organizzazione dello Stato, riflessioni sui diritti e sui doveri sanciti dalla Costituzione, introduzione ai concetti di economia civile, risparmio consapevole e gestione responsabile delle risorse. Alcune classi hanno partecipato a laboratori di autoimprenditorialità, nei quali gli alunni hanno lavorato alla progettazione di piccole iniziative, sperimentando processi di pianificazione, collaborazione, problem solving e creatività.

Tutte queste attività hanno contribuito a formare un quadro educativo coerente, volto a sviluppare negli studenti non solo conoscenze disciplinari, ma soprattutto competenze trasversali fondamentali per l'esercizio della cittadinanza: senso critico, responsabilità, cooperazione, rispetto delle differenze, partecipazione attiva e consapevolezza dei meccanismi sociali ed economici che regolano la vita della comunità. L'Istituto intende mantenere e potenziare questi percorsi, nella convinzione che la scuola sia il luogo privilegiato per educare cittadini liberi, responsabili e solidali.

Risultati raggiunti

Nel corso dell'ultimo triennio l'Istituto Comprensivo Archimede – La Fata ha consolidato un modello educativo centrato sulla partecipazione attiva, sull'inclusione e sullo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, registrando risultati significativi sul piano formativo, relazionale e organizzativo. Un primo risultato rilevante riguarda il rafforzamento delle competenze di cittadinanza attiva e democratica. La realizzazione di percorsi dedicati alla legalità, alla conoscenza della Costituzione, al dialogo interculturale e alla gestione dei conflitti ha portato a un miglioramento diffuso del clima scolastico, evidenziato da una maggiore collaborazione tra pari, una riduzione dei comportamenti problematici e un incremento delle pratiche di responsabilità individuale e di cura degli spazi comuni. Gli studenti hanno mostrato una crescente consapevolezza dei diritti e dei doveri, partecipando con interesse a iniziative di solidarietà, giornate ambientali e progetti di educazione alla pace.



In ambito interculturale e inclusivo, l'Istituto ha visto un progressivo consolidamento delle competenze socio-relazionali degli alunni e una maggiore capacità di valorizzare le differenze come risorsa educativa. I laboratori interculturali, le attività di accoglienza e i progetti di educazione alle emozioni hanno contribuito a sviluppare empatia, rispetto e senso di appartenenza alla comunità scolastica, favorendo l'integrazione degli studenti con background differenti.

Sul versante delle competenze giuridiche ed economico-finanziarie, i percorsi svolti hanno portato gli studenti ad acquisire concetti fondamentali relativi al funzionamento delle istituzioni, alla gestione responsabile delle risorse e al risparmio consapevole. L'introduzione di attività di autoimprenditorialità ha favorito lo sviluppo di creatività, spirito d'iniziativa e capacità progettuale, competenze oggi essenziali anche in ottica orientativa.

Sul piano organizzativo e comunitario, l'Istituto ha rafforzato la collaborazione tra docenti, famiglie e territorio, ampliando le reti educative e attivando percorsi condivisi che hanno reso più coerente e unitario il progetto formativo. L'aumento della partecipazione delle famiglie alle iniziative scolastiche e l'apprezzamento registrato nei questionari di customer satisfaction confermano un clima di fiducia crescente.

Nel complesso, i risultati raggiunti mostrano un Istituto in continua evoluzione, capace di coniugare innovazione didattica, capace di coniugare innovazione didattica, inclusione e valorizzazione del merito, e di accompagnare gli studenti in un percorso di crescita solida, responsabile e orientata al futuro.

Evidenze

Documento allegato

cittadinanzaattivaecomportamentiresponsabili_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nel corso dell'ultimo triennio l'Istituto Comprensivo Archimede – La Fata di Partinico ha sviluppato un insieme articolato di iniziative finalizzate alla promozione di comportamenti responsabili, ispirati ai valori della legalità, della sostenibilità ambientale e della tutela del patrimonio culturale e paesaggistico. Le attività, integrate trasversalmente nella progettazione didattica, hanno favorito negli studenti una maggiore consapevolezza del proprio ruolo nella comunità e della necessità di contribuire attivamente al bene comune.

Un primo ambito d'intervento ha riguardato l'educazione alla legalità, affrontata attraverso percorsi curricolari, laboratori dedicati e incontri con esperti, forze dell'ordine e associazioni del territorio. Gli alunni hanno partecipato a momenti di approfondimento sui principi costituzionali, sul rispetto delle regole, sulla prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, sul valore della giustizia e della responsabilità personale. Le attività hanno favorito un progressivo miglioramento del clima scolastico e una maggiore attenzione ai comportamenti corretti e rispettosi.

Parallelamente, l'Istituto ha realizzato numerosi progetti per sviluppare la coscienza ambientale e la responsabilità nella gestione delle risorse. Le classi sono state coinvolte in iniziative di raccolta differenziata, cura degli spazi scolastici, campagne di riduzione della plastica e giornate ecologiche sul territorio. Particolare rilievo hanno avuto i laboratori di educazione ambientale, nei quali gli studenti hanno approfondito temi come il riciclo, la biodiversità, la tutela degli ecosistemi e l'inquinamento. Queste attività hanno contribuito a sviluppare comportamenti più sostenibili nella vita quotidiana e una maggiore sensibilità verso l'ambiente.

Un ulteriore asse di intervento ha riguardato la valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico, attraverso uscite didattiche, visite guidate, attività di ricerca e percorsi multimediali dedicati alla storia e alla cultura del territorio partinicese e siciliano. Grazie alla collaborazione con musei, associazioni culturali e enti locali, gli studenti hanno potuto conoscere da vicino beni storici, architettonici e ambientali, comprendendo il ruolo attivo che ogni cittadino può avere nella loro tutela. In alcune attività gli alunni sono stati guidati nella realizzazione di prodotti digitali, mostre e performance finalizzate alla diffusione della conoscenza del patrimonio locale.

La partecipazione a concorsi, giornate commemorative e progetti sulla memoria storica ha ulteriormente rafforzato la consapevolezza del valore della cultura, della legalità e dell'impegno civico. Gli studenti hanno mostrato un crescente senso di appartenenza e responsabilità, diventando protagonisti di azioni collettive di cura, mantenimento e valorizzazione della scuola e del territorio.

Risultati raggiunti

Nel corso dell'ultimo triennio l'Istituto ha conseguito risultati significativi nel promuovere negli studenti comportamenti responsabili ispirati ai principi della legalità, della cittadinanza attiva e del rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale. L'ampia varietà di attività proposte ha generato una crescita tangibile nella consapevolezza degli alunni e nella loro capacità di agire in modo autonomo, responsabile e orientato al bene comune.

Sul piano dell'educazione alla legalità, si è registrato un miglioramento del clima scolastico, grazie alla diffusione di atteggiamenti più rispettosi delle regole e delle relazioni tra pari. I percorsi dedicati alla conoscenza dei diritti e dei doveri, gli incontri con le istituzioni e le attività di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo hanno favorito un incremento della capacità degli studenti di riconoscere comportamenti corretti, gestire i conflitti in modo più consapevole e adottare un linguaggio non ostile. I questionari interni e le osservazioni dei docenti hanno evidenziato una maggiore responsabilità nelle dinamiche di gruppo e una progressiva riduzione degli episodi problematici.

Rilevante è stato anche il risultato ottenuto nell'ambito della sostenibilità ambientale. Le attività di raccolta differenziata, le campagne interne di sensibilizzazione, i laboratori di educazione ambientale e le giornate ecologiche sul territorio hanno contribuito allo sviluppo di comportamenti più attenti all'



ambiente. Gli studenti hanno mostrato maggiore consapevolezza rispetto ai temi del riciclo, della riduzione dei rifiuti, del risparmio energetico e della tutela degli ecosistemi. In numerose classi è stato riscontrato un cambiamento positivo nelle abitudini quotidiane, con una più accurata gestione dei materiali e una partecipazione attiva alle attività di cura degli spazi scolastici. Di grande impatto si è rivelato anche il percorso di valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico. Le visite guidate, le attività di ricerca sul territorio, i progetti multimediali e i laboratori artistico-espressivi hanno accresciuto negli studenti il senso di appartenenza alla propria comunità e il rispetto verso i beni culturali. Gli alunni hanno dimostrato un interesse crescente per la storia locale e per le tradizioni culturali, sviluppando la consapevolezza che il patrimonio non è soltanto un'eredità da conoscere, ma un valore da proteggere e trasmettere. La partecipazione attiva a mostre, concorsi e presentazioni pubbliche ha inoltre favorito il rafforzamento dell'autostima e il senso di cittadinanza attiva. Trasversalmente, l'Istituto ha raggiunto progressi significativi nella promozione di comportamenti cooperativi e solidali, grazie a progetti di volontariato, raccolte alimentari e iniziative dedicate alla cura degli spazi comuni. Gli studenti hanno acquisito maggiore capacità di lavorare in gruppo, assumersi incarichi, portare a termine compiti condivisi e collaborare per obiettivi comuni.

Evidenze

Documento allegato

sostenibilita?ambientale,edcivica,attivita?culturali_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto ha sviluppato un articolato percorso di alfabetizzazione all'arte e ai linguaggi visivi con l'obiettivo di potenziare la capacità degli studenti di leggere, interpretare e produrre immagini attraverso tecniche tradizionali e media digitali. Le attività hanno coinvolto classi di diversi ordini scolastici e si sono svolte sia in aula sia in laboratori attrezzati.

Dal punto di vista tecnico, gli alunni sono stati guidati nell'esplorazione di differenti strumenti espressivi: disegno a mano libera, pittura, collage, frottage, stampa, modellazione, fotografia. Particolare attenzione è stata dedicata allo studio dei colori, delle linee, delle forme e alla comprensione delle principali tecniche artistiche del passato e del presente. Sono stati organizzati laboratori pratici per sperimentare materiali diversi e per sviluppare manualità, precisione e consapevolezza del processo creativo.

Parallelamente, si è svolto un importante lavoro di educazione ai media visivi, finalizzato a comprendere come le immagini vengano prodotte e diffuse oggi. Gli studenti hanno lavorato con strumenti digitali per realizzare fotografie, montaggi, brevi video, fumetti e prodotti grafici. Attraverso software dedicati, hanno appreso i principi base dell'elaborazione digitale delle immagini, della composizione e del montaggio, analizzando il ruolo dei media nel comunicare messaggi, influenzare opinioni e costruire significati.

Le attività didattiche sono state integrate con visite a musei, mostre e luoghi d'arte, incontri con artisti, illustratori, grafici e professionisti del settore. Tali esperienze hanno permesso agli alunni di confrontarsi con opere originali e contesti reali di produzione artistica. Sono stati inoltre organizzati progetti interdisciplinari in collaborazione con Italiano, Storia, Tecnologia e Musica, per favorire una lettura più ampia del linguaggio visivo.

Numerose classi hanno partecipato a concorsi artistici, alla produzione di mostre scolastiche e a eventi espositivi aperti alle famiglie, durante i quali sono stati presentati elaborati grafici, plastici, fotografici e digitali. In diversi casi è stata utilizzata la realtà aumentata per arricchire i prodotti e favorire la fruizione interattiva.

Le attività svolte hanno sostenuto la creatività, il pensiero critico e la capacità di esprimersi attraverso linguaggi molteplici, offrendo agli studenti un percorso ricco e motivante.

Risultati raggiunti

Le attività di alfabetizzazione all'arte e ai media visivi hanno prodotto risultati significativi, portando gli studenti a sviluppare competenze espressive, tecniche e critiche sempre più solide e consapevoli.

In primo luogo, si è registrato un evidente miglioramento nella capacità di osservazione: gli alunni hanno imparato a leggere un'immagine cogliendo elementi come linee, forme, colore, luce, simboli e intenzioni comunicative. Tale abilità si è riflessa positivamente anche nelle altre discipline, grazie a un maggiore spirito critico e a una migliore attenzione ai dettagli.

A livello tecnico, gli studenti hanno ampliato il proprio repertorio di strumenti e materiali, dimostrando padronanza crescente nelle tecniche bidimensionali e tridimensionali. La produzione di elaborati artistici ha evidenziato un'evoluzione nella precisione del tratto, nella scelta cromatica, nella gestione degli spazi e nella capacità di progettare un lavoro dall'idea iniziale al prodotto finito.

Sul fronte digitale, gli alunni hanno acquisito competenze utili alla cittadinanza contemporanea: saper utilizzare applicazioni di grafica, fotografia e montaggio video, comprendere i meccanismi di diffusione



delle immagini online e riconoscere i messaggi veicolati dai media. È aumentata la sensibilità verso il tema dell'uso responsabile delle immagini, del diritto d'autore e della tutela della privacy.

Le visite a musei e mostre hanno migliorato la conoscenza del patrimonio artistico e culturale, accrescendo il senso di appartenenza e la capacità di fruire consapevolmente delle opere d'arte. Gli incontri con esperti hanno stimolato curiosità e motivazione, avvicinando gli studenti alle professioni legate alla creatività e ai media.

La partecipazione a concorsi ed esposizioni scolastiche ha consolidato l'autostima, la capacità di lavorare in gruppo e l'impegno nella realizzazione di prodotti di qualità. Molti alunni hanno mostrato una maggiore propensione alla sperimentazione e alla ricerca estetica, dimostrando di aver compreso l'immagine come potente strumento di comunicazione.

Nel complesso, i risultati raggiunti evidenziano un significativo potenziamento delle competenze artistiche e medialità degli studenti, che oggi si mostrano più creativi, competenti e consapevoli nel produrre e interpretare immagini, sia tradizionali che digitali.

Evidenze

Documento allegato

alfabetizzazioneall'arte.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Nel triennio l'Istituto ha realizzato un ampio ventaglio di iniziative volte a potenziare le discipline motorie, promuovere stili di vita sani e sostenere il percorso scolastico degli studenti impegnati in attività sportive agonistiche. Il progetto complessivo ha visto la collaborazione tra docenti di Educazione Fisica, nutrizionisti, associazioni sportive del territorio e famiglie.

Le attività motorie curricolari sono state arricchite da percorsi programmati per migliorare capacità coordinative, resistenza, forza, flessibilità e consapevolezza corporea. Sono stati attivati laboratori di avviamento allo sport (atletica, pallavolo, basket, calcio, danza, ginnastica), giochi di squadra per il potenziamento delle relazioni sociali, nonché attività outdoor come trekking, orienteering e giornate ecologiche in movimento.

Un ruolo centrale hanno avuto i Giochi Sportivi Studenteschi, ai quali l'Istituto ha partecipato con squadre rappresentative nelle discipline di atletica, corsa campestre, pallavolo e basket. Gli studenti hanno potuto confrontarsi in contesti competitivi sani, improntati al fair play e al rispetto delle regole.

Sul piano dell'educazione alla salute, sono stati realizzati moduli formativi sull'alimentazione equilibrata, sulla prevenzione dei comportamenti a rischio, sui benefici dell'attività fisica regolare e sui corretti stili di vita. Diversi percorsi interdisciplinari hanno integrato Scienze, Educazione Civica e Tecnologia per approfondire temi come metabolismo, sicurezza alimentare, etichettatura, spreco alimentare e impatto ambientale delle scelte nutrizionali.

Particolare attenzione è stata riservata agli studenti agonisti, per i quali sono state adottate misure di flessibilità organizzativa: personalizzazione dei compiti, recupero delle verifiche, calendarizzazione concordata, tutoraggio didattico e monitoraggio costante dei progressi scolastici. Il dialogo tra scuola, famiglie e società sportive ha garantito una gestione equilibrata tra impegni scolastici e allenamenti intensivi.

Infine, sono stati promossi eventi di comunità come la "Giornata dello Sport", le feste di fine anno con dimostrazioni motorie, incontri con atleti e testimonial del territorio, finalizzati a diffondere i valori della disciplina, della tenacia, della solidarietà e del rispetto reciproco.

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno generato un impatto significativo sullo sviluppo fisico, emotivo e sociale degli studenti, contribuendo alla diffusione di comportamenti responsabili e consapevoli legati alla salute, al benessere e allo sport.

In primo luogo, si è registrato un miglioramento evidente nelle competenze motorie di base: coordinazione, equilibrio, resistenza e capacità di lavoro in gruppo sono aumentati in modo diffuso. Gli studenti hanno acquisito maggiore disinvoltura nel movimento e consapevolezza delle proprie capacità, raggiungendo progressi misurabili nei test motori e nelle prove sportive.

La partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi ha rafforzato il senso di appartenenza all'Istituto e ha favorito l'apprendimento del rispetto delle regole, della gestione dell'emotività e della collaborazione. Le classi coinvolte hanno dimostrato maggiore coesione, spirito di squadra e capacità di confrontarsi costruttivamente.

Le attività di educazione alla salute hanno avuto ricadute positive sulle abitudini quotidiane degli



studenti: molti hanno mostrato maggiore attenzione alla qualità dell'alimentazione, alla corretta idratazione e alla riduzione del consumo di snack poco sani. È aumentata anche la consapevolezza dell'importanza dell'attività fisica regolare come strumento di prevenzione e benessere.

Per quanto riguarda gli studenti agonisti, il sistema di supporto implementato ha garantito continuità scolastica, riduzione delle assenze non giustificate e mantenimento di un buon rendimento nonostante gli impegni sportivi. Le misure di flessibilità hanno permesso agli alunni di sentirsi riconosciuti nelle loro esigenze specifiche, contribuendo a un miglior equilibrio tra studio e sport.

Le iniziative di incontro con atleti e società sportive hanno stimolato motivazione e aspirazione positiva, rafforzando autostima e senso di efficacia personale. Inoltre, la cultura sportiva diffusa nel triennio ha contribuito alla diminuzione di atteggiamenti sedentari e all'aumento della partecipazione spontanea alle attività motorie.

Nel complesso, i risultati raggiunti confermano il ruolo dello sport come potente strumento educativo e inclusivo: gli studenti hanno sviluppato competenze motorie, sociali e valoriali che favoriscono uno stile di vita sano, responsabile e orientato al benessere personale e collettivo.

Evidenze

Documento allegato

Sportpertutti.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto ha attuato un articolato piano di potenziamento delle competenze digitali, con interventi rivolti a tutti gli ordini di scuola e finalizzati a sviluppare pensiero computazionale, cittadinanza digitale consapevole e abilità tecnologiche utili al futuro formativo e professionale degli studenti.

Le attività di coding e pensiero computazionale sono state integrate nel curricolo attraverso l'uso di piattaforme come Scratch, Blockly e ambienti di programmazione visuale. Gli alunni hanno sviluppato percorsi di problem solving, progettando algoritmi, giochi interattivi, piccole animazioni e simulazioni digitali. Nelle classi della secondaria sono stati proposti moduli introduttivi di robotica educativa, con l'utilizzo di kit programmabili per esercitare logica, creatività e lavoro collaborativo.

Sul fronte della cittadinanza digitale, l'Istituto ha realizzato percorsi mirati alla promozione di un uso corretto, sicuro e responsabile della rete e dei social network. Attraverso incontri con esperti, attività di Educazione Civica, laboratori su fake news, cyberbullismo, privacy e benessere digitale, gli studenti hanno riflettuto sul proprio comportamento online e sulle implicazioni etiche, legali e relazionali dell'utilizzo dei media.

Ampio spazio è stato dedicato alla produzione digitale: realizzazione di contenuti multimediali, podcast, presentazioni interattive, video, fumetti digitali e prodotti grafici. Gli alunni hanno sperimentato software di editing, strumenti collaborativi online e piattaforme cloud per la condivisione e la costruzione di progetti di gruppo.

La scuola ha inoltre rafforzato la dotazione tecnologica, con laboratori informatici, aule multimediali, dispositivi mobile e LIM in quasi tutte le classi, favorendo metodologie didattiche innovative come la flipped classroom, la cooperative learning digitale e l'uso di ambienti di realtà virtuale/aumentata per l'esplorazione di contenuti scientifici, storici e artistici.

Per migliorare il collegamento con il mondo del lavoro, sono stati organizzati incontri con professionisti ICT, aziende tecnologiche, laboratori di orientamento alle competenze del futuro e percorsi su cyber security, grafica digitale, comunicazione sui media e professioni digitali emergenti. Le attività hanno contribuito a far conoscere agli studenti nuove opportunità formative e settori professionali in rapida crescita.

Risultati raggiunti

Le attività realizzate hanno determinato un importante avanzamento nelle competenze digitali degli studenti, evidenziando progressi sia nella dimensione tecnica sia in quella critica e valoriale.

In primo luogo, il percorso sul pensiero computazionale ha migliorato la capacità degli alunni di scomporre problemi complessi, riconoscere schemi, elaborare soluzioni algoritmiche e lavorare in modo strutturato. Le progettazioni in coding e robotica hanno sviluppato creatività, logica e perseveranza, competenze rilevanti anche per le discipline STEM.

L'educazione ai media ha portato a risultati concreti nella consapevolezza digitale: gli studenti hanno dimostrato una maggiore attenzione alla sicurezza online, alla gestione della privacy, all'identificazione delle fake news e alla prevenzione del cyberbullismo. Le attività hanno favorito un atteggiamento più maturo nell'utilizzo dei social network, con una riduzione dei comportamenti impulsivi o non rispettosi.



Sul piano tecnico-operativo, gli alunni hanno potenziato competenze utili per la scuola e per il futuro professionale: saper utilizzare strumenti di videoscrittura, grafica, editing, registrazione audio, presentazioni multimediali e ambienti collaborativi. Le produzioni realizzate durante il triennio mostrano un crescente livello di autonomia e qualità comunicativa.

L'uso diffuso delle tecnologie nella didattica ha migliorato anche la partecipazione e la motivazione, rendendo l'apprendimento più coinvolgente e personalizzato. Gli studenti hanno imparato a usare le risorse digitali come strumenti di ricerca, approfondimento e creazione, sviluppando competenze trasversali come organizzazione, gestione delle informazioni e comunicazione efficace.

Gli incontri con aziende, esperti e professionisti del settore tecnologico hanno contribuito ad ampliare la visione degli studenti sulle opportunità del digitale e sulle competenze richieste dal mondo del lavoro contemporaneo. È aumentato l'interesse verso percorsi di studio legati all'informatica, alla grafica, alla comunicazione digitale e alle tecnologie innovative.

Nel complesso, i risultati evidenziano una crescita significativa nella maturità digitale degli studenti, che oggi possiedono competenze più solide, critiche e responsabili nell'uso delle tecnologie, strumenti fondamentali per la cittadinanza attiva e per il loro futuro formativo e professionale.

Evidenze

Documento allegato

elaborazionefilemultimediali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel corso dell'ultimo triennio l'Istituto Comprensivo Archimede – La Fata ha posto la didattica laboratoriale al centro della propria azione educativa, sviluppando percorsi strutturati e verticali dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado. Le attività sono state progettate secondo un approccio interdisciplinare e inclusivo, in linea con il curriculum STEM d'istituto, privilegiando metodologie attive, cooperative e orientate al problem solving.

Nei diversi ordini di scuola sono stati realizzati laboratori scientifici, matematici, tecnologici e digitali, basati sull'osservazione, sulla sperimentazione e sulla manipolazione di materiali concreti e digitali. Gli alunni hanno lavorato su situazioni-problema autentiche, applicando il metodo scientifico, formulando ipotesi, sperimentando soluzioni, raccogliendo dati e documentando i risultati attraverso prodotti originali (prototipi, elaborati grafici, video, presentazioni, manufatti fisici e digitali).

Nella scuola dell'infanzia e primaria particolare rilievo hanno avuto le attività di coding unplugged e robotica educativa, l'esplorazione guidata di concetti logico-matematici, scientifici e spaziali, l'uso di strumenti digitali e tavoli interattivi, nonché laboratori espressivi che integrano immagini, suoni e movimento. Nella scuola secondaria le attività si sono estese alla progettazione e costruzione di modelli, all'uso consapevole delle tecnologie informatiche, alla rappresentazione dei dati, alla realizzazione di oggetti in 3D e a percorsi di educazione alla sostenibilità.

Le attività laboratoriali sono state condotte prevalentemente in gruppi cooperativi, favorendo il peer tutoring, la discussione guidata e la valorizzazione dell'errore come parte integrante del processo di apprendimento. Grande attenzione è stata dedicata alla documentazione dei percorsi e all'autovalutazione, per rafforzare la consapevolezza metacognitiva degli studenti.

Risultati raggiunti

Le attività laboratoriali realizzate hanno prodotto risultati significativi sul piano delle competenze disciplinari e trasversali degli studenti, contribuendo a un miglioramento diffuso della qualità dell'apprendimento e della motivazione.

In primo luogo, si è registrato un rafforzamento delle competenze STEM, con progressi evidenti nella capacità di osservare i fenomeni, formulare ipotesi, applicare procedure logiche e risolvere problemi. Gli studenti mostrano una maggiore sicurezza nell'affrontare situazioni nuove, scomponendo la complessità e individuando strategie efficaci. I livelli di uscita evidenziano una crescita costante verso l'autonomia, soprattutto nelle classi terminali.

Sul piano metodologico, l'approccio laboratoriale ha favorito lo sviluppo del pensiero critico e computazionale, della creatività e della capacità di lavorare in gruppo. Gli alunni hanno imparato a pianificare il proprio lavoro, a confrontarsi in modo costruttivo, a rielaborare dati e informazioni e a documentare i processi seguiti, migliorando anche le competenze comunicative e digitali.

Si rileva inoltre un aumento significativo del coinvolgimento attivo degli studenti, inclusi quelli con maggiori difficoltà, grazie a un apprendimento più concreto, motivante e accessibile. L'uso di strumenti digitali e attività hands-on ha contribuito a ridurre la distanza tra teoria e pratica, rendendo i contenuti più comprensibili e significativi.

Le attività hanno avuto ricadute positive anche sul piano metacognitivo e relazionale: gli studenti sono più consapevoli dei propri processi di apprendimento, accettano l'errore come occasione di crescita e



mostrano maggiore autonomia e responsabilità. Il lavoro cooperativo ha rafforzato il rispetto delle regole condivise e il senso di appartenenza al gruppo.

Nel complesso, i risultati raggiunti confermano l'efficacia della didattica laboratoriale come strategia educativa centrale, capace di sostenere il successo formativo, l'inclusione e lo sviluppo di competenze chiave per affrontare con consapevolezza il percorso scolastico e le sfide future.

Evidenze

Documento allegato

attivitadilaboratorioestem.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Incontro Attività? Italiano Attività? Matematica

1 Lettura animata di brevi storie Giochi con l'addizione e sottrazione (Memory, carte numeriche) 2

Cruciverba e anagrammi Puzzle matematici con addizioni e sottrazioni

3 Scrittura creativa guidata (racconti brevi) Problemi pratici con oggetti e misure

4 Lettura di un testo e risposte a domande Uso di regoli e materiali concreti per le operazioni

5 Giochi di associazione parole-sinonimi Attività? con la linea dei numeri e sequenze

6 Creazione di una breve storia collettiva Giochi con la moltiplicazione (tabelline interattive)

7 Caccia al tesoro delle parole (indovinelli) Sudoku e giochi logici con le operazioni

8 Scrittura di una lettera o diario Quiz con addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni

9 Riassunto guidato di un testo Escape Room matematica (problemi a tappe)

10 Revisione con giochi a squadre Revisione con quiz e sfide a squadre

Risultati raggiunti

Riduzione della dispersione scolastica e recupero delle competenze di base con supporto individualizzato agli alunni

Evidenze

Documento allegato

ASSEGNAZIONIMENTORING.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Nel triennio l'Istituto Comprensivo ha promosso un modello di scuola aperta, partecipata e in continuo dialogo con il territorio, valorizzando la cooperazione con le famiglie, le realtà culturali, associative, istituzionali e produttive. L'obiettivo è stato quello di trasformare la scuola in un vero polo educativo comunitario, capace di mettere in rete competenze e risorse diverse.

Sul versante della collaborazione con le famiglie, sono stati intensificati i momenti di confronto attraverso assemblee, sportelli di ascolto, incontri tematici su benessere, legalità, cittadinanza digitale, sostegno alla genitorialità e orientamento scolastico. Le famiglie sono state coinvolte in laboratori condivisi, giornate di festa, attività di volontariato e percorsi di coprogettazione di eventi scolastici, rafforzando un clima di partecipazione attiva.

Con il territorio e le istituzioni locali, la scuola ha attivato partenariati strutturati con il Comune, le biblioteche, le associazioni culturali, musicali, sportive e di promozione sociale. Sono stati sviluppati progetti educativi con il terzo settore, dedicati a inclusione, tutela dell'ambiente, legalità, protezione civile e valorizzazione del patrimonio culturale. Molte classi hanno partecipato a percorsi guidati esterni: visite ai musei, itinerari storici, giornate ecologiche, manifestazioni pubbliche e campagne di sensibilizzazione.

Il rapporto con imprese e realtà produttive del territorio è stato rafforzato mediante attività di orientamento e percorsi di scoperta delle professionalità locali. In particolare, sono stati organizzati incontri con artigiani, rappresentanti di aziende e lavoratori, per avvicinare gli studenti ai contesti reali di produzione e promuovere competenze trasversali utili al futuro formativo.

La scuola ha inoltre ampliato la propria offerta pomeridiana attraverso corsi musicali, sportivi, laboratori creativi, attività STEM, coding, teatro e percorsi di recupero e potenziamento. Queste iniziative hanno favorito la permanenza positiva degli studenti a scuola e hanno reso l'istituto un punto di riferimento educativo per la comunità.

Infine, sono stati attivati progetti di cittadinanza attiva, come giornate di volontariato, collaborazioni con associazioni benefiche, raccolte solidali e iniziative per la cura degli spazi comuni, promuovendo un forte senso di appartenenza e responsabilità condivisa.

Risultati raggiunti

Le iniziative realizzate hanno generato un significativo rafforzamento dell'identità della scuola come comunità educante e aperta al territorio.

In primo luogo, la partecipazione delle famiglie è aumentata in modo rilevante: gli incontri si sono svolti in un clima costruttivo e collaborativo, con una maggiore condivisione delle scelte educative e una più attiva corresponsabilità tra scuola e genitori. La presenza agli eventi, ai laboratori e ai momenti di confronto testimonia un miglioramento del dialogo e della fiducia reciproca.

La collaborazione con il terzo settore e le associazioni locali ha ampliato le opportunità formative degli studenti, favorendo un apprendimento esperienziale più ricco e vario. I progetti con enti culturali, sportivi e ambientali hanno permesso agli alunni di conoscere il proprio territorio, apprezzarne risorse e criticità e sviluppare un atteggiamento partecipativo verso la comunità.

Il contatto con imprese, artigiani e professionisti ha avuto ricadute positive sull'orientamento: gli studenti hanno maturato una maggiore consapevolezza delle competenze richieste dal mondo del lavoro, dei



settori produttivi locali e delle potenzialità future del proprio percorso formativo. Questo ha contribuito a ridurre l'incertezza e a promuovere scelte scolastiche più consapevoli.

La scuola, grazie ai laboratori pomeridiani e ai progetti interdisciplinari, ha rafforzato il proprio ruolo di centro educativo polifunzionale, capace di offrire spazi sicuri, inclusivi e stimolanti anche oltre l'orario delle lezioni. Ciò ha favorito la socializzazione, la prevenzione del disagio e la riduzione dell'abbandono scolastico.

Le iniziative di cittadinanza attiva e solidarietà hanno consolidato nei giovani valori quali responsabilità, rispetto del bene comune, collaborazione e sensibilità sociale. Le attività ecologiche, le raccolte di solidarietà e i progetti di cura degli spazi scolastici hanno migliorato il senso di appartenenza e la partecipazione consapevole.

Nel complesso, i risultati evidenziano una scuola che opera come comunità dinamica, inclusiva e dialogante, capace di valorizzare il territorio e, al tempo stesso, di essere da esso valorizzata. Questa sinergia ha generato un ambiente educativo più ricco, coeso e orientato alla crescita integrale degli studenti.

Evidenze

Documento allegato

scuolacomecomunita?attiva.pdf

**Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

L'ampliamento dell'offerta formativa ha contribuito ad aumentare i percorsi formativi proposti agli alunni portando al loro coinvolgimento e ad un percorso di inclusività degli alunni che vanno incontro a dispersione scolastica

Risultati raggiunti

L'Istituto intende proseguire in questa direzione, consolidando gli interventi di recupero e potenziamento e ampliando le attività di monitoraggio e valutazione per garantire continuità e sostenibilità ai risultati raggiunti.

Evidenze**Documento allegato**

L'OFFERTAFORMATIVA(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Nel corso dell'anno scolastico l'Istituto ha sviluppato e consolidato percorsi strutturati e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito, con l'obiettivo di riconoscere e promuovere l'impegno, il talento e i progressi di ogni studente.

Uno dei principali percorsi attivati riguarda l'area logico-matematica. La scuola ha organizzato attività di preparazione mirata e di potenziamento in vista della partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo e ai Giochi Matematici dell'Università Bocconi. Tali percorsi hanno consentito agli alunni di lavorare in piccoli gruppi, sperimentare strategie di problem solving e accrescere progressivamente il proprio livello di competenza. Il sistema di premialità adottato prevede il riconoscimento dei risultati ottenuti nelle diverse fasi di gara e la valorizzazione del percorso di crescita, anche attraverso eventi interni di restituzione.

In ambito artistico-musicale, l'Istituto ha definito un percorso dedicato agli studenti che manifestano particolari attitudini musicali, favorendo la partecipazione a concorsi musicali e a momenti performativi. Tale percorso prevede attività laboratoriali aggiuntive, tutoraggio da parte dei docenti di strumento, prove d'insieme e accompagnamento personalizzato verso la performance. La valorizzazione del merito si concretizza nella presentazione pubblica dei risultati, nei riconoscimenti ottenuti e nella documentazione delle competenze musicali acquisite.

Per quanto riguarda l'area sportiva, la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi è stata inserita all'interno di un percorso di potenziamento motorio che prevede allenamenti dedicati, selezione degli atleti, sviluppo delle capacità cooperative e monitoraggio dei progressi individuali. Il sistema di premialità adottato valorizza non solo i risultati agonistici, ma anche l'impegno, la costanza e il rispetto delle regole sportive.

Trasversalmente, la scuola promuove una concezione inclusiva del merito, inteso come crescita personale e sviluppo delle potenzialità. Per questo, i percorsi attuati si fondano su criteri trasparenti e condivisi e includono momenti di riconoscimento formale (attestati, menzioni, pubblicazioni sul sito istituzionale) e informale (eventi celebrativi, restituzioni pubbliche, valorizzazione del lavoro nei consigli di classe).

Attraverso tali sistemi e percorsi integrati, l'Istituto mira a costruire un ambiente formativo nel quale ogni studente possa essere stimolato a migliorarsi, mettere a frutto le proprie abilità e vedere riconosciuto il proprio impegno, in una logica educativa orientata all'eccellenza e alla partecipazione attiva.

Risultati raggiunti

Complessivamente, i traguardi raggiunti evidenziano un miglioramento della partecipazione e del rendimento nelle aree disciplinari coinvolte, un rafforzamento del senso di cittadinanza attiva e una maggiore apertura degli studenti verso esperienze nuove e sfidanti.

L'Istituto intende proseguire su questa linea, consolidando la partecipazione a concorsi nazionali e internazionali e promuovendo ulteriori opportunità per sostenere i talenti e rendere l'apprendimento significativo e motivante per tutti.

Evidenze



Documento allegato

AttestatoTalenti_20251207_172429_0000_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Nel corso del triennio l'Istituto ha avviato interventi mirati di recupero e potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione alle aree di Italiano e Matematica, in risposta ai risultati delle prove INVALSI che hanno evidenziato la necessità di un rafforzamento delle competenze fondamentali in diversi ordini di scuola.

Tra le iniziative più significative, si segnalano i progetti "Divari", finalizzati alla riduzione dei divari territoriali e al contrasto della dispersione implicita. Tali progetti hanno coinvolto gruppi di alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado attraverso percorsi di apprendimento personalizzati, attività laboratoriali, metodologie attive e l'utilizzo di strumenti digitali a supporto della didattica inclusiva.

Le azioni messe in campo hanno consentito di migliorare la partecipazione e la motivazione degli studenti, favorendo un recupero progressivo delle competenze di base e una maggiore consapevolezza dei propri processi di apprendimento. In particolare, nella scuola primaria si è registrato un miglioramento complessivo dei risultati, accompagnato da una riduzione del cheating e da un incremento dei livelli di apprendimento in Matematica e Italiano.

Risultati raggiunti

I progetti hanno inoltre contribuito a promuovere una maggiore omogeneità tra classi, riducendo la variabilità interna e rafforzando la collaborazione tra docenti attraverso momenti di riflessione condivisa sui dati e sulle pratiche didattiche.

L'Istituto intende proseguire in questa direzione, consolidando gli interventi di recupero e potenziamento e ampliando le attività di monitoraggio e valutazione per garantire continuità e sostenibilità ai risultati raggiunti.

Evidenze

Documento allegato

progettiamanteniamolarotta.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Le attività di orientamento e continuità realizzate nel corso della triennalità 2022–2025 hanno prodotto risultati significativi in termini di partecipazione, consapevolezza e coinvolgimento da parte degli studenti e delle famiglie.

Gli incontri con le scuole secondarie di secondo grado e i laboratori esperienziali hanno contribuito ad accrescere la conoscenza delle diverse opportunità formative, favorendo scelte più ponderate e in linea con le inclinazioni personali.

Risultati raggiunti

Alla luce di ciò, tra i risultati conseguiti si annoverano:

la costruzione di un modello stabile di raccordo tra i diversi gradi scolastici del territorio;

il rafforzamento della cultura dell'orientamento come processo continuo, che inizia già nella scuola secondaria di primo grado;

l'avvio di collaborazioni strutturate con istituti superiori e con enti locali;

la maggior consapevolezza degli studenti rispetto alle proprie competenze e aspirazioni.

Evidenze

Documento allegato

progettoorientamentoscuolasecondaria.pdf



Prospettive di sviluppo

La scelta delle priorità, che l'I.C. ha evidenziato per il proseguimento della propria azione educativa, è dettata dalla consapevolezza che il potenziamento della continuità tra i cicli di studio, dalla scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di primo grado, è strettamente collegato alla condivisione di una progettazione verticale e agli obiettivi di processo ad essa collegati.

Fra questi acquista significativa importanza la Valutazione per la quale sono stati identificati i seguenti traguardi:

- monitorare in itinere gli apprendimenti
- costruire format di compiti per la valutazione delle competenze
- monitorare il processo di apprendimento e l'acquisizione delle competenze attraverso la condivisione di strumenti condivisi e gradualmente strutturati per i tre ordini di scuola.

L'analisi degli esiti presi in esame ha evidenziato una situazione meritevole di interventi, da attuare su più versanti, non solo di raccordo fra i segmenti e dal punto di vista valutativo, ma anche in relazione all'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento.

Pertanto, si continuerà a lavorare sulla formazione dei docenti. Il lavoro sugli esiti sarà condotto parallelamente alle attività inclusive, sì da rendere il percorso efficace e completo per tutti gli alunni. La nostra istituzione scolastica si prefigge altresì di continuare a lavorare allo scopo di

- Migliorare i risultati nella scuola secondaria di I grado.
- Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate
- Potenziare le competenze digitali degli alunni
- Promuovere, grazie alla rinnovata dotazione strumentale, l'insegnamento/apprendimento delle discipline STEM
- Migliorare l'integrazione culturale e sociale dell'utenza con bisogni educativi specifici.
- Fare esperienze di contesti relazionali positivi, tali da stimolare la conoscenza, l'interiorizzazione di regole condivise attraverso modelli condivisi e realizzazione di un archivio di buone pratiche.
- Coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di autoanalisi e autovalutazione del proprio comportamento e di assunzione di responsabilità nei confronti dei propri agiti
- Implementare ulteriormente il progetto di educazione alla legalità e di educazione alla sostenibilità, coinvolgendo la componente genitoriale
- Promuovere le prassi interne di educazione alla cittadinanza attiva e responsabile.
- Attivare percorsi di valorizzazione delle eccellenze che fungano da rinforzo, in grado di catalizzare energie positive, per mettere in atto processi di miglioramento continuo degli apprendimenti e per costruire un senso di identità e di appartenenza ad un'istituzione scolastica di forte valore formativo per la città e per il territorio, stimolando gli studenti ad assumere modelli positivi di comportamento per la loro armonica crescita personale e sociale.
- Implementare ulteriormente i rapporti con gli enti del territorio, con conseguente ampliamento dell'offerta formativa
- Implementare la visibilità e la reputazione dell'istituto sul territorio



Altri documenti di rendicontazione

Documento: attività offerta formativa

Documento: percorsi divari