



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 41** Principali elementi di innovazione
- 43** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'analisi del contesto territoriale e dei bisogni degli alunni, così come si evince dalla sezione " La scuola e il suo contesto", ha determinato la scelta di alcuni obiettivi formativi del comma 7 della Legge 107/15.

L'istituto promuove nuove modalità di intervento per l'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata atta a rispondere alle esigenze degli alunni, nativi digitali.

L'Atto di indirizzo della scuola, socializzato dal Dirigente in sede collegiale, riguarda l'innovazione, l'inclusione, la sicurezza, la cura e il decoro della struttura, la formazione dei docenti, il clima relazionale e la valorizzazione delle risorse umane. La nostra scuola, quindi, recependo le istanze del territorio che, come si è già detto, offre ai ragazzi significative opportunità formative, si pone come perno intorno al quale PROMUOVERE esperienze educativo-didattiche atte ad acquisire conoscenze, sviluppare abilità, favorire lo sviluppo di competenze, rompendo anche la tradizionale struttura scolastica.

L'offerta formativa del nostro Comprensivo rende possibile l'apertura delle scuole dei vari ordini in orario pomeridiano per l'attuazione dei diversi progetti PON: azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari.

La Scuola Secondaria di 1° grado è aperta in orario pomeridiano grazie anche al corso di Strumento musicale, attività aggregante e altamente formativa.

Nella scuola nelle varie discipline diverse metodologie didattiche quali problem solving, cooperative learning, peer to peer, tutoring

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Sviluppare le competenze curricolari degli studenti. In particolare potenziare le competenze chiave europee: multilinguistica; matematica e scienze, tecnologie e ingegneria, competenza imprenditoriale; digitale; personale, sociale e capacità di imparare a imparare; in materia di cittadinanza.



Traguardi

Sviluppo delle competenze curriculari: aumento del 5% degli allievi nella fascia intermedia e diminuzione del 5% nella fascia bassa a fine I ciclo di istruzione.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove nazionali standardizzate al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado.

Traguardi

Allineamento dei risultati, al termine della primaria e della secondaria di 1° grado, agli standard di riferimento regionali e nazionali

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee in particolare quelle personale, sociale e capacità di imparare a imparare, multilinguistica, digitale e imprenditoriali spendibili anche in contesti altro rispetto alla Scuola.

Traguardi

Sviluppo delle competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare, multilinguistica, digitale e imprenditoriali: aumento del 5%, a fine I ciclo di istruzione, degli allievi nella fascia avanzata.

Priorità

Ampliamento dell'offerta formativa relativa all'Ed. Civica secondo la Legge 20 Agosto 2019 N. 92.

Traguardi

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva come formalizzato nel curriculum dell'Educazione civica attuata in modo interdisciplinare.

Risultati A Distanza

Priorità



Avviare azioni di collaborazione con gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado.

Traguardi

Monitorare gli esiti a distanza degli allievi del nostro istituto

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Uso della metodologia digitale attraverso la formazione dei Docenti e attrezzature presenti nelle scuole: coding e robotica, LIM, monitor touch, computer, tablet, laboratori Stemplab.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

- Utilizzo sempre più consapevole delle rubriche valutative .

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Laboratori multimediali per la realizzazione di procedure didattiche innovative in ogni classe della scuola infanzia, primaria e secondaria di 1° grado.

RISULTATI ATTESI

Migliorare il processo didattico di insegnamento-apprendimento per una maggiore autonomia e consapevolezza dei discenti.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'istituto promuove nuove modalità di intervento per l'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata atta a rispondere alle esigenze degli alunni, nativi digitali ed europei.

La nostra scuola, consapevole di quanto gli strumenti tecnologici abbiano rivoluzionato e stiano rivoluzionando le forme della comunicazione, si impegna in un'accurata alfabetizzazione ai media e in un'opportuna educazione all'immagine.

La scuola si sente chiamata a contrastare l'analfabetismo iconico, per contribuire a una comprensione critica delle immagini. Per questo propone, a classi parallele, la visione di film mirata a contrastare la distrazione comunicativa e a favorire una cultura delle immagini capace di rendere i ragazzi non succubi della rivoluzione digitale in atto.

La scuola promuove lo sviluppo delle competenze digitali e computazionali attraverso le attività didattiche di coding e robotica, informatica di base.



Il nostro Istituto aderisce al PNRR del MIUR per una scuola inclusiva, innovativa, accogliente e sostenibile.

Le attività di Educazione Civica promuovono l'insegnamento trasversale e approfondiscono le tematiche dell'Agenda 2030, soprattutto stimolando la riflessione sulle problematiche ambientali.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

UNA SCUOLA INNOVATIVA

Descrizione Percorso

L'istituto promuove nuove modalità di intervento per l'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata atta a rispondere alle esigenze degli alunni, nativi digitali.

La scuola promuove lo sviluppo delle competenze digitali e computazionali attraverso le attività didattiche di coding e robotica già a partire dalla scuola dell'infanzia e per tutte le classi di scuola primaria e secondaria.

Nella scuola primaria si sperimenta in varie discipline la "flessibilità del gruppo classe": lavoro a classi aperte con gruppi di livello e/o di interesse, fondato sulle metodologie del problem solving, cooperative learning, tutoring, peer to peer...

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]Sviluppare le competenze curricolari degli studenti. In particolare potenziare le competenze chiave europee:

- multilinguistica;
- matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria, competenze imprenditoriali;
- digitale;
- personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- in materia di cittadinanza.



» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati nelle prove nazionali standardizzate al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppare le competenze chiave europee in particolare quelle personale, sociale e capacità di imparare a imparare, multilinguistica, digitale e imprenditoriali spendibili anche in contesti altro rispetto alla Scuola.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Avviare azioni di collaborazione con gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Uso della metodologia digitale attraverso la formazione dei Docenti e attrezzature presenti nelle scuole (LIM, monitor touch, computer, tablet...)

- Uso più diffuso delle classi aperte nelle varie discipline nella scuola infanzia, primaria e secondaria di 1° grado

PRATICHE DI VALUTAZIONE

- Utilizzo sempre più consapevole delle rubriche valutative .

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Laboratorio multimediale mobile per la realizzazione di procedure didattiche innovative nei tre ordini di scuola

Risultati Attesi

Migliorare il processo didattico di insegnamento-apprendimento per una maggiore autonomia e consapevolezza dei discenti.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

ASPETTI GENERALI

L'analisi del contesto territoriale e dei bisogni degli alunni, così come si evince dalla sezione " La scuola e il suo contesto", ha determinato la scelta di alcuni obiettivi formativi del comma 7 della



Legge 107/15.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di



settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti.

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

15) definizione di un sistema di orientamento.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'istituto promuove nuove modalità di intervento per l'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata atta a rispondere alle esigenze degli alunni, nativi digitali ed europei.

La nostra scuola, consapevole di quanto gli strumenti tecnologici abbiano rivoluzionato e stiano rivoluzionando le forme della comunicazione, si impegna in un'accurata alfabetizzazione ai media e in un'opportuna educazione all'immagine.

La scuola promuove lo sviluppo delle competenze digitali e computazionali attraverso le attività didattiche di coding e robotica già a partire dalla scuola dell'infanzia e per tutte le classi di scuola primaria e secondaria.

La scuola si sente chiamata a contrastare l'analfabetismo iconico, per contribuire a una comprensione critica delle immagini. Per questo propone, a classi parallele, la visione di film mirata a contrastare la distrazione comunicativa e a favorire una cultura delle immagini capace di rendere i ragazzi non succubi della digitale in atto.



AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Uso di un'accurata metodologia volta all'utilizzo critico e consapevole dei social network, potenziamento delle metodologie laboratoriali.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Alleanze educative e sinergie con il territorio, gli Enti Locali, le associazioni, le famiglie per migliorare la qualità del servizio formativo accompagnando il progetto di crescita degli studenti dai tre ai quattordici anni;

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Laboratorio multimediale mobile per la realizzazione di procedure didattiche innovative nella scuola secondaria di 1° grado

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative OLTRE LE DISCIPLINE

Avanguardie educative APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO

Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI

Avanguardie educative USO FLESSIBILE DEL TEMPO

Altri progetti

Progetto IPDA (Tutti a bordo... nessuno escluso!)

PON FSE- Azioni di integrazione e potenziamento

FSE-10.2.2A Competenze di base

Stem*lab - Scoprire Trasmettere Emozionare Motivare

A1-Inventare, giocare e...crescere



A2- Cresciamo... con l'Europa



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Sviluppare le competenze curriculari degli studenti. In particolare potenziare le competenze chiave europee: multilinguistica; matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria; digitale; personale, sociale e capacità di imparare a imparare; in materia di cittadinanza.

Traguardo

Sviluppo delle competenze curriculari: aumento del 5% degli allievi nella fascia intermedia e diminuzione del 5% nella fascia bassa a fine I ciclo di istruzione.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Priorità Traguardo Migliorare i risultati nelle prove nazionali standardizzate al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado.

Traguardo

Allineamento dei risultati, al termine della primaria e della secondaria di 1° grado, agli standard di riferimento regionali e nazionali

Priorità

ottenere esiti più uniformi nei vari plessi e nelle diverse classi parallele riguardo alle prove standardizzate nazionali.



Traguardo

- calo della percentuale di esiti negativi di almeno un 5%

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee in particolare quelle personale, sociale e capacità di imparare a imparare, multilinguistica, digitale e imprenditoriali spendibili anche in contesti altro rispetto alla Scuola

Traguardo

Sviluppo delle competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare, multilinguistica, digitale e imprenditoriali: aumento del 5%, a fine I ciclo di istruzione, degli allievi nella fascia avanzata.

● Risultati a distanza

Priorità

Avviare azioni di continuità e collaborazione con gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado

Traguardo

Monitorare nel tempo gli esiti e i traguardi a distanza degli allievi del nostro istituto



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: UNA SCUOLA INNOVATIVA**

L'istituto promuove nuove modalità di intervento per l'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata atta a rispondere alle esigenze degli alunni, nativi digitali.

La scuola promuove lo sviluppo delle competenze digitali e computazionali attraverso le attività didattiche di coding e robotica già a partire dalla scuola dell'infanzia e per tutte le classi di scuola primaria e secondaria.

Nella scuola primaria si sperimenta in varie discipline la "flessibilità del gruppo classe": lavoro a classi aperte con gruppi di livello e/o di interesse, fondato sulle metodologie del problem solving, cooperative learning, tutoring, peer to peer...

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Sviluppare le competenze curriculari degli studenti. In particolare potenziare le competenze chiave europee: multilinguistica; matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria; digitale; personale, sociale e capacità di imparare a imparare; in materia di cittadinanza.

Traguardo

Sviluppo delle competenze curriculari: aumento del 5% degli allievi nella fascia intermedia e diminuzione del 5% nella fascia bassa a fine I ciclo di istruzione.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Priorita' Traguardo Migliorare i risultati nelle prove nazionali standardizzate al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado.

Traguardo

Allineamento dei risultati, al termine della primaria e della secondaria di 1° grado, agli standard di riferimento regionali e nazionali

Priorità

ottenere esiti piu' uniformi nei vari plessi e nelle diverse classi parallele riguardo alle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

- calo della percentuale di esiti negativi di almeno un 5%

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee in particolare quelle personale, sociale e capacita' di imparare a imparare, multilinguistica, digitale e imprenditoriali spendibili anche in contesti altro rispetto alla Scuola

Traguardo

Sviluppo delle competenze personale, sociale e capacita' di imparare a imparare, multilinguistica, digitale e imprenditoriali: aumento del 5%, a fine I ciclo di istruzione, degli allievi nella fascia avanzata.



○ Risultati a distanza

Priorità

Avviare azioni di continuità e collaborazione con gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado

Traguardo

Monitorare nel tempo gli esiti e i traguardi a distanza degli allievi del nostro istituto

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

CURARE IL CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE E LINGUISTICHE

DEFINIRE E CONDIVIDERE INDICATORI E RELATIVI DESCRITTORI DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA A TUTTI GLI AMBITI DISCIPLINARI

...

○ Ambiente di apprendimento

IMPLEMENTARE LA DIDATTICA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI



POTENZIARE LA PRATICA DI NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE SPERIMENTANDO DIVERSE MODALITA' DI UTILIZZO DELLO SPAZIO AULA

POTENZIARE E RINNOVARE LE BIBLIOTECHE DELLA SCUOLA COME LUOGO DI APPRENDIMENTO

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare il tutoraggio e modalita' didattiche adeguate per sostenere l'apprendimento e il metodo di studio degli alunni

Intensificare la partecipazione a concorsi/attivita'/gare per valorizzare le potenzialita' degli alunni eccellenti

Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche (assegnazione di ruoli e responsabilita', attivita' di cura di spazi comuni, collaborazione e spirito di gruppo)

○ **Continuita' e orientamento**

Implementare la progettazione di attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria e tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado

Incrementare momenti di condivisione metodologico-didattica tra docenti impegnati nelle classi ponte



Ottimizzare l'attivazione di progetti specifici multidisciplinari sulla base dei bisogni formativi degli alunni, per interventi di recupero/potenziamento

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare e promuovere incontri di confronto e progettazione didattica tra i vari ordini di istruzione

Curare la comunicazione interna ed esterna

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere e valorizzare le risorse umane attraverso una maggiore distribuzione di compiti e funzioni

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Consolidare la collaborazione con l'ente locale e le agenzie formative presenti sul territorio e con le famiglie

Attività prevista nel percorso: GIOCHI MATEMATICI



Descrizione dell'attività

I giochi matematici sono progettati come momento di avvicinamento alla cultura scientifica e intendono presentare la matematica in forma divertente e accattivante. Logica, intuizione e fantasia sono requisiti necessari per la partecipazione. La nostra scuola partecipa ai: - CAMPIONATI INTERNAZIONALI DI GIOCHI MATEMATICI organizzati dal centro PRISTEM dell'Università "Bocconi" di Milano. I "Campionati internazionali di Giochi matematici" sono una gara, articolata in tre fasi: le semifinali (che si terranno nella sede del Liceo Garibaldi di Palermo nel mese di marzo), la finale nazionale (che si svolgerà a Milano, in "Bocconi" nel mese di Maggio) e la finalissima internazionale, prevista a Parigi (ultima settimana di Agosto). In ognuna di queste competizioni i concorrenti saranno di fronte a un certo numero di quesiti (di solito 8 o 10) che devono risolvere in 90 minuti (categoria C1) e 120 minuti (categoria C2). Partecipano i ragazzi della scuola secondaria di primo grado e le difficoltà dei giochi sono previste in funzione delle diverse categorie: C1 (prima e seconda media); C2 (terza media e primo superiore). - GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO organizzati dall'AIPM (Accademia italiana per la Promozione della Matematica) con la collaborazione dell'Università degli Studi di Palermo; hanno cadenza annuale e carattere nazionale e si svolgono tra Ottobre e Maggio. Partecipano tutti i ragazzi della scuola secondaria di primo grado e le classi terze, quarte e quinte della scuola primaria. Le difficoltà dei giochi sono previste in funzione delle diverse categorie: C1 (prima e seconda media); C2 (terza media e primo superiore). Tre sono le gare ad eliminazione: 2 in Istituto e 1 a livello provinciale. La fase conclusiva, a carattere nazionale e internazionale, a cui parteciperanno i finalisti, si terrà presso l'Università degli Studi di Palermo.

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti



	Associazioni
Responsabile	Risorse professionali interne a tempo indeterminato ed esterne
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">- Potenziare le capacità di sintesi, di codifica e d'interpretazione- Potenziare le capacità logiche di ragionamento e di astrazione- Potenziare il processo logico-matematico.

Attività prevista nel percorso: PROGETTI STEM

Descrizione dell'attività	<p>Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori · Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni. Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni · Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo · Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici</p>
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti



Iniziative finanziate collegate Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Riduzione dei divari territoriali

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Docenti curricolari in ambito scientifico tecnologico

Gli obiettivi principali per gli alunni possono essere sintetizzati quindi nei seguenti punti:

- Favorire la centralità del studenti e renderli protagonisti attivi del proprio apprendimento;
- Sviluppare conoscenze ed abilità scientifico/tecnologiche disciplinari che integrano il curricolo disciplinare, attraverso l'apprendimento informale, ludico e laboratoriale;
- Consolidare le capacità elaborative e deduttive attraverso il problem solving;
- Promuovere la consapevolezza e l'importanza del lavoro in gruppo e dell'apprendimento tra pari in tutti i contesti formativi, superando il gap creato dalla disparità di genere.
- Promuovere capacità di progettazione e pianificazione;
- Favorire una didattica accattivante e totalmente inclusiva;
- Sviluppare il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero;
- Favorire lo sviluppo di una maggiore consapevolezza tra i giovani studenti e le giovani studentesse della propria attitudine verso le discipline STEM e in generale verso un sapere scientifico-tecnologico

Risultati attesi

● **Percorso n° 2: "Azioni di inclusione e contrasto ai divari di apprendimento"**



Il percorso, finanziato con fondi PNRR, prevede attività di recupero e potenziamento per studenti con difficoltà di apprendimento. Saranno attivati laboratori didattici, sportelli pomeridiani di supporto e percorsi di orientamento, in collaborazione con famiglie e territorio, per ridurre il rischio di dispersione scolastica

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Sviluppare le competenze curricolari degli studenti. In particolare potenziare le competenze chiave europee: multilinguistica; matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria; digitale; personale, sociale e capacità di imparare a imparare; in materia di cittadinanza.

Traguardo

Sviluppo delle competenze curricolari: aumento del 5% degli allievi nella fascia intermedia e diminuzione del 5% nella fascia bassa a fine I ciclo di istruzione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Priorità' Traguardo Migliorare i risultati nelle prove nazionali standardizzate al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado.

Traguardo

Allineamento dei risultati, al termine della primaria e della secondaria di 1° grado, agli standard di riferimento regionali e nazionali



Priorità

ottenere esiti piu' uniformi nei vari plessi e nelle diverse classi parallele riguardo alle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

- calo della percentuale di esiti negativi di almeno un 5%

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee in particolare quelle personale, sociale e capacita' di imparare a imparare, multilinguistica, digitale e imprenditoriali spendibili anche in contesti altro rispetto alla Scuola

Traguardo

Sviluppo delle competenze personale, sociale e capacita' di imparare a imparare, multilinguistica, digitale e imprenditoriali: aumento del 5%, a fine I ciclo di istruzione, degli allievi nella fascia avanzata.

○ Risultati a distanza

Priorità

Avviare azioni di continuita' e collaborazione con gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado

Traguardo

Monitorare nel tempo gli esiti e i traguardi a distanza degli allievi del nostro istituto



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

CURARE IL CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE E LINGUISTICHE

DEFINIRE E CONDIVIDERE INDICATORI E RELATIVI DESCRITTORI DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA A TUTTI GLI AMBITI DISCIPLINARI

○ **Ambiente di apprendimento**

IMPLEMENTARE LA DIDATTICA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI

POTENZIARE LA PRATICA DI NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE SPERIMENTANDO DIVERSE MODALITA' DI UTILIZZO DELLO SPAZIO AULA

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare il tutoraggio e modalita' didattiche adeguate per sostenere l'apprendimento e il metodo di studio degli alunni

Intensificare la partecipazione a concorsi/attivit /gare per valorizzare le potenzialita' degli alunni eccellenti



Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche (assegnazione di ruoli e responsabilita', attivita' di cura di spazi comuni, collaborazione e spirito di gruppo)

○ **Continuita' e orientamento**

Implementare la progettazione di attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria e tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado

Ottimizzare l'attivazione di progetti specifici multidisciplinari sulla base dei bisogni formativi degli alunni, per interventi di recupero/potenziamento

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare e promuovere incontri di confronto e progettazione didattica tra i vari ordini di istruzione

Curare la comunicazione interna ed esterna

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere e valorizzare le risorse umane attraverso una maggiore distribuzione di compiti e funzioni



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Consolidare la collaborazione con l'ente locale e le agenzie formative presenti sul territorio e con le famiglie

Attività prevista nel percorso: SPORT IN CLASSE

Descrizione dell'attività	Sport di Classe è un'attività promossa e realizzata dal MIUR e dal CONI, in collaborazione con il CIP, che ha come obiettivo la valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari. Il progetto prevede la presenza di un Tutor sportivo scolastico, l'organizzazione dei giochi di primavera e di fine anno, percorsi valoriali educativi dello sport. E' prevista la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi, dove la nostra scuola ha primeggiato varie volte nelle fasi comunali, distrettuali, provinciali, regionali e nazionali in diverse discipline: dal nuoto, all'atletica leggera, alla pesistica. Tutti gli alunni saranno coinvolti nei tornei interni che si terranno nell'arco dell'intero anno scolastico.
---------------------------	--

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Studenti
Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Fondi PON
Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Responsabile

Docenti interni ed esterni



Risultati attesi

- Favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale;
- Promuovere i valori educativi dello sport come mezzo di crescita ed espressione individuale e collettiva.

Attività prevista nel percorso: ATTIVITA' DI NATALE

Descrizione dell'attività

L'attività natalizia della scuola è stata organizzata con l'obiettivo di creare un momento di condivisione e crescita per tutti gli studenti, favorendo la partecipazione attiva e inclusiva di ciascuno. Il progetto ha previsto laboratori creativi per la realizzazione di oggetti natalizi destinati all'abbellimento degli spazi scolastici e alla vendita nel mercatino di Natale, oltre ad attività musicali dedicate alla composizione di canzoni e alla preparazione dello spettacolo finale. Tutti gli alunni, indipendentemente dalle loro abilità, hanno avuto l'opportunità di esprimersi, collaborare e contribuire, valorizzando il loro talento e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Iniziative finanziate collegate

Riduzione dei divari territoriali
Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Docenti interni

Risultati attesi

- Favorire la partecipazione inclusiva di tutti gli alunni, valorizzando le diverse abilità e potenzialità.
- Stimolare la creatività e le competenze manuali attraverso la



realizzazione di decorazioni natalizie.

- Rafforzare il lavoro di squadra e la cooperazione tra studenti di diverse classi e fasce d'età.
- Promuovere l'espressione artistica e musicale, creando spazi di condivisione e valorizzando i talenti individuali.
- Sostenere il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.
- Contribuire alla raccolta fondi tramite il mercatino, destinata a finanziare progetti educativi e inclusivi futuri.
- Creare momenti di festa, incontro e socializzazione, rafforzando i legami tra scuola, famiglie e comunità.

Attività prevista nel percorso: TUTTI A SCUOLA CON RITMO

Descrizione dell'attività	Progetto rivolto alle classi seconde con attività extracurricolari con l'obiettivo di potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport. Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti



	Studenti
Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR) Riduzione dei divari territoriali Nuove competenze e nuovi linguaggi
Responsabile	Docenti interni
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">- potenziare il rispetto del gruppo e del singolo nelle sue diverse peculiarità;- aumentare i processi di socializzazione ed integrazione con il rispetto dei tempi e del lavoro altrui;- raggiungere determinate capacità di attenzione e concentrazione;- acquisire un lavoro autonomo;- portare ad una sana competizione ed aumento di autostima

● **Percorso n° 3: “Costruzione di un curricolo verticale per la continuità educativa”**

Il percorso mira a migliorare la coerenza della progettazione didattica tra i diversi ordini di scuola, favorendo una progressione armonica delle competenze. Sono previste attività di co-progettazione, incontri di dipartimento e realizzazione di unità di apprendimento integrate per facilitare il passaggio degli studenti da un grado scolastico all'altro.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità



Sviluppare le competenze curriculari degli studenti. In particolare potenziare le competenze chiave europee: multilinguistica; matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria; digitale; personale, sociale e capacità di imparare a imparare; in materia di cittadinanza.

Traguardo

Sviluppo delle competenze curriculari: aumento del 5% degli allievi nella fascia intermedia e diminuzione del 5% nella fascia bassa a fine I ciclo di istruzione.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Priorità Traguardo Migliorare i risultati nelle prove nazionali standardizzate al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado.

Traguardo

Allineamento dei risultati, al termine della primaria e della secondaria di 1° grado, agli standard di riferimento regionali e nazionali

Priorità

ottenere esiti più uniformi nei vari plessi e nelle diverse classi parallele riguardo alle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

- calo della percentuale di esiti negativi di almeno un 5%

○ Competenze chiave europee

Priorità



Sviluppare le competenze chiave europee in particolare quelle personale, sociale e capacita' di imparare a imparare, multilinguistica, digitale e imprenditoriali spendibili anche in contesti altro rispetto alla Scuola

Traguardo

Sviluppo delle competenze personale, sociale e capacita' di imparare a imparare, multilinguistica, digitale e imprenditoriali: aumento del 5%, a fine I ciclo di istruzione, degli allievi nella fascia avanzata.

○ Risultati a distanza

Priorità

Avviare azioni di continuita' e collaborazione con gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado

Traguardo

Monitorare nel tempo gli esiti e i traguardi a distanza degli allievi del nostro istituto

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

CURARE IL CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE E LINGUISTICHE

DEFINIRE E CONDIVIDERE INDICATORI E RELATIVI DESCRITTORI DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA A TUTTI GLI AMBITI DISCIPLINARI



○ **Ambiente di apprendimento**

POTENZIARE LA PRATICA DI NUOVE METODOLOGIE DIDATTICHE SPERIMENTANDO DIVERSE MODALITA' DI UTILIZZO DELLO SPAZIO AULA

○ **Inclusione e differenziazione**

Potenziare il tutoraggio e modalita' didattiche adeguate per sostenere l'apprendimento e il metodo di studio degli alunni

Adottare in modo sistematico strategie per la promozione di competenze sociali e civiche (assegnazione di ruoli e responsabilita', attivita' di cura di spazi comuni, collaborazione e spirito di gruppo)

○ **Continuita' e orientamento**

Implementare la progettazione di attivita' educative comuni tra bambini dell'infanzia e della primaria e tra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado

Incrementare momenti di condivisione metodologico-didattica tra docenti impegnati nelle classi ponte

Ottimizzare l'attivazione di progetti specifici multidisciplinari sulla base dei bisogni formativi degli alunni, per interventi di recupero/potenziamento



○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Potenziare e promuovere incontri di confronto e progettazione didattica tra i vari ordini di istruzione

Curare la comunicazione interna ed esterna

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere e valorizzare le risorse umane attraverso una maggiore distribuzione di compiti e funzioni

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Consolidare la collaborazione con l'ente locale e le agenzie formative presenti sul territorio e con le famiglie

Attività prevista nel percorso: IL NOSTRO ORTO

Descrizione dell'attività

Le attività saranno di tipo extra-curriculare e prevedono esperienza di semina di fiori, ortaggi e piante aromatiche. Inoltre l'attività prevede la creazione di un reportage fotografico e video, oltre che lavori realizzati nei cartelloni. Obiettivi



formativi prioritari del PTOF collegati sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali • Risultati attesi - Educare gli alunni ad un rapporto corretto e consapevole. - Conoscere le modalità di coltivazione in serra. - Rafforzare gli ambienti in cui viviamo come un bene da tutelare e valorizzare

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Associazioni

Responsabile

Docenti interni

Risultati attesi

- Educare gli alunni ad un rapporto corretto e consapevole.
- Conoscere le modalità di coltivazione in serra.
- Rafforzare gli ambienti in cui viviamo come un bene da tutelare e valorizzare

Attività prevista nel percorso: CARNEVALE



Descrizione dell'attività

Il progetto nasce con l'intento di conservare e consolidare la tradizione del Carnevale, vedendo la nostra Scuola protagonista insieme agli Istituti Comprensivi del paese. Si vogliono, inoltre, sviluppare e valorizzare la creatività espressiva e la socializzazione degli alunni mettendole in interazione con le tradizioni locali del Carnevale di cui il nostro territorio si fa da promotore. Si vuole puntare sul modo di esprimersi e comunicare dei giovani per farne un punto di forza che, se opportunamente gestito, può avvicinare gli adulti e ragazzi al proprio reciproco vissuto. Le azioni previste dal progetto concorreranno a rendere motivante la partecipazione alla vita scolastica, intensificheranno i rapporti scuola - famiglia - territorio contribuendo a consolidare lo spirito di appartenenza sia come componenti della stessa istituzione scolastica, sia come cittadini del proprio territorio. Grazie all'esercizio di movimenti coordinati, affineranno il senso del ritmo e svilupperanno capacità di riflessione, oltre a creare momenti di sano divertimento. Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta



al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Destinatari

Docenti
ATA
Studenti
Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Studenti
Genitori
Associazioni

Responsabile

Docenti esterni e interni

Risultati attesi

- Promozione di manifestazioni ed attività finalizzate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di convivenza civile.
- Ridurre il numero dei comportamenti scorretti e delle conseguenti sanzioni disciplinari attraverso una didattica più inclusiva.
- Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie:
- Incentivare il valore della cultura nel territorio mediante una collaborazione fattiva tra famiglia, enti locali e risorse professionali della scuola.
- Coinvolgere le famiglie nelle attività della scuola: partecipazione dei genitori alle danze del Carnevale e alla sfilata finale



Attività prevista nel percorso: CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

Descrizione dell'attività	L'attività garantisce ad ogni alunno un percorso didattico-formativo unitario dalla scuola dell'Infanzia alla Secondaria. Prevede un itinerario basato sul principio della gradualità dello sviluppo della persona, valorizzando le competenze già acquisite e accompagnando gli alunni nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Si realizza attraverso lezioni e incontri tra alunni della Scuola dell'Infanzia e Scuola Primaria, tra ragazzi di quinta della Scuola Primaria e alunni di prima della Scuola Secondaria di 1° grado, visite alla Scuola Primaria/Media, attività congiunte, nella prospettiva della concretizzazione del curriculum unitario del primo ciclo di istruzione.
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni
Responsabile	Docenti interni ed esterni
Risultati attesi	Obiettivi formativi e competenze attese . Per gli alunni: rendere sereno e graduale il passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e dalla Scuola Primaria alla Scuola Secondaria di 1°; promuovere l'integrazione degli alunni di culture diverse e degli alunni diversamente abili; favorire la conoscenza degli spazi, degli ambienti offerti dalla scuola; familiarizzare con i loro futuri insegnanti. Per i docenti: definire in maniera condivisa le



competenze da attivare negli anni ponte; promuovere lo scambio di competenze tra docenti; promuovere forme di coordinamento curricolare e metodologico; conoscere gli alunni ed individuare eventuali criticità per la formazione delle classi. Per i genitori: conoscere gli spazi e gli ambienti della scuola; conoscere l'offerta formativa della scuola.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'istituto promuove nuove modalità di intervento per l'attuazione di una didattica individualizzata e personalizzata atta a rispondere alle esigenze degli alunni, nativi digitali ed europei.

La nostra scuola, consapevole di quanto gli strumenti tecnologici abbiano rivoluzionato e stiano rivoluzionando le forme della comunicazione, si impegna in un'accurata alfabetizzazione ai media e in un'opportuna educazione all'immagine.

La scuola si sente chiamata a contrastare l'analfabetismo iconico, per contribuire a una comprensione critica delle immagini. Per questo propone, a classi parallele, la visione di film mirata a contrastare la distrazione comunicativa e a favorire una cultura delle immagini capace di rendere i ragazzi non succubi della rivoluzione digitale in atto.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Uso di un'accurata metodologia volta all'utilizzo critico e consapevole dei social network, potenziamento delle metodologie laboratoriali.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Alleanze educative e sinergie con il territorio, gli Enti Locali, le associazioni, le famiglie per migliorare la qualità del servizio formativo accompagnando il progetto di crescita degli studenti dai sei ai quattordici anni;



○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Laboratorio multimediale mobile per la realizzazione di procedure didattiche innovative nella scuola secondaria di 1° grado



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Ambienti di apprendimento innovativi per costruire e consolidare conoscenza e competenza

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto è finalizzato ad innovare gli ambienti didattici dotandoli di tecnologia digitale per favorire la realizzazione di processi di insegnamento/apprendimento all'interno del paradigma costruttivista. La tecnologia sarà adottata come fatto ordinario, in un naturale continuum. Le tecnologie consentiranno sia ai docenti che ai discenti, l'ottimizzazione delle proprie competenze, offrendo a TUTTI le stesse opportunità di apprendimento accessibile ed inclusivo. Cinque sono i punti Chiave: -Ambiente -Connessione -Collaborazione -Creatività - Accessibilità. La tecnologia trasforma l'ambiente in una classe di apprendimento innovativo, immersivo ed avvolgente, aumentando la performance. L'apprendimento "connesso" offre a chi studia un accesso equo a contenuti di qualità, sempre e ovunque. Collaborativo perché si basa sia sui talenti specifici di ciascun individuo sia sul lavoro di gruppo; il "medium" è il dispositivo digitale e le App utilizzabili. Creativo quando la tecnologia mette la creatività a portata di mano degli studenti consentendo loro di sviluppare idee originali, l'abilità di pensiero critico ed il proprio



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

potenziale proiettandoli verso le professioni del futuro. Accessibile ed inclusivo perché l'uso della tecnologia favorisce la personalizzazione dell'insegnamento, superando le problematiche generate da Bisogni Educativi Speciali. L'attuazione del presente progetto, attraverso tale azione, dovrà servire a consolidare: - Abilità cognitive e metacognitive (come pensiero critico e creativo, imparare ad imparare, autoregolazione); - Abilità sociali ed emotive (empatia, autoefficacia, responsabilità e collaborazione); - Abilità pratiche e fisiche, soprattutto connesse all'uso di nuove informazioni e dispositivi della comunicazione digitale. Partendo da tale fine, si intendono realizzare ambienti di apprendimento innovativi che consentano di andare oltre lo spazio fisico per giungere ad una dimensione "on life". Si intende utilizzare una soluzione ibrida che includerà aule tematiche e ambienti di apprendimento flessibili e rimodulabili all'interno dello stesso spazio. Le aule saranno servite da una dotazione di dispositivi per studenti e docenti e dotazioni STEM di base, per potenziare a largo raggio creatività, capacità di problem-solving, possibilità di ricerca-azione. Saranno selezionati Tablet con un ciclo di vita superiore, con sistema operativo meno aggredibile da elementi perturbanti come i virus; integrabili in modo collettivo grazie alle App gratuite che ne consentiranno il migliore utilizzo; sui Tablet si dovrà poter scrivere, prendere appunti simultaneamente all'acquisizione di info dalla rete, archiviare per il recupero. Il Tablet dovrà poter utilizzare tutti i libri in formato digitale (cosa che consente un notevole risparmio economico alle famiglie oltre ad alleggerire il peso fisico dello zaino). Le APP dovranno: - consentire la possibilità di gestire e vedere, simultaneamente tutti i dispositivi attivi in classe; la possibilità di limitarne l'utilizzo alle attività in essere; la possibilità di intervenire e correggere un lavoro mentre si sta effettuando; la possibilità di operare lavori di gruppo. - Consentire la correzione, l'archiviazione degli elaborati e dei lavori di routine lavorando in sicurezza - Agevolare per le attività di matematica. - Introdurre per le attività di coding e logica applicata. - Favorire le attività di scrittura e le attività di calcolo oltre che le presentazioni di lavori creativi.

Importo del finanziamento

€ 150.072,76

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	81

● Progetto: IN FORMA DIGITALE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Le nuove dotazioni tecnologiche del nostro istituto rendono possibile una didattica digitale innovativa, ma richiedono sempre più maggiori competenze da parte dei docenti e di tutto il personale. Per tale motivo diventa importante la formazione del personale scolastico per conoscere bene le tecnologie, come sono fatte, come funzionano, come utilizzarle nella didattica e nel lavoro, come rendere sicuri gli ambienti di apprendimento. Da ciò nasce l'idea di progettare dei laboratori che prevedano l'uso di personal computer, tablet, lim, monitor touch, stampanti 3d, laboratori stem e di informatica, etc... e tutte le app utilizzabili in una classe



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale, soprattutto i servizi che offre Google per la scuola. Il percorso, rivolto ai docenti, intende fornire idee e strumenti per accompagnare l'istituzione scolastica alla predisposizione del piano di formazione finalizzato al coinvolgimento dell'intera comunità alla transizione digitale. La formazione prevedrà percorsi utili per utilizzare tutti i dispositivi della scuola e le apps di Google Workspace For Education per la scuola. Dalle nozioni più semplici, come accedere a Google suite, come accedere a Gmail a come integrare e valutare i compiti dei propri alunni direttamente dall'applicazione Google Classroom e molto altro ancora.

Importo del finanziamento

€ 58.438,81

Data inizio prevista

04/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	73.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM FOR EVERYBODY

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



Descrizione del progetto

La proposta progettuale prevede percorsi laboratoriali volti alla promozione e allo sviluppo del pensiero scientifico, attraverso un approccio digitale integrato delle discipline. Lo scopo è stimolare l'apprendimento delle materie STEM con modalità innovative di insegnamento, che valorizzino le potenzialità del linguaggio scientifico - tecnologico - matematico, per contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere e favorire lo sviluppo di una maggior consapevolezza delle studentesse nella partecipazione alle attività matematico-scientifiche. I moduli saranno declinati per i tre ordini di scuola, prevedendo un attivo coinvolgimento di tutti gli studenti, fin dalla più tenera età. Si sceglierà di proporre percorsi ludici alla scuola dell'infanzia, volti all'acquisizione della consapevolezza del sé e alla conoscenza del mondo circostante attraverso il gioco e la sperimentazione; alla scuola primaria l'adozione del metodo scientifico sperimentale suggerirà l'acquisizione di un atteggiamento critico basato sul problem solving e problem finding, per stimolare l'alunno a diventare un curioso conoscitore dell'ambiente e a mettere in atto meccanismi logici e risolutivi. Gli studenti della scuola secondaria saranno avviati a frequentare percorsi volti al raggiungimento di competenze tecniche, creative, digitali attraverso spazi dedicati, consolidando le capacità elaborative e deduttive attraverso l'apprendimento per scoperta, sviluppando il senso critico e la consapevolezza del proprio pensiero. Lo scopo dei percorsi è creare un ambiente stimolante per orientare soprattutto le alunne verso gli studi STEM. Fondamentale sarà favorire l'interesse e la curiosità delle alunne per il mondo delle discipline STEM favorendo lo sviluppo di talenti e l'orientamento verso percorsi futuri. I percorsi di lingue straniere inglese e francese, inoltre, saranno mirati alla formazioni di alunne e alunni sulle certificazioni Cambridge di inglese e D:E:L:F: di francese. Saranno previsti percorsi di approfondimento linguistico col supporto di esperti madrelingua in orario curriculare, svolti in tutte le classi prime della scuola secondaria di primo grado.

Importo del finanziamento

€ 91.104,56

Data inizio prevista

08/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Allegato al progetto:

curriculum stem def.pdf



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Manteniamo la rotta

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Le proposte sono volte alla personalizzazione e all'individualizzazione dei percorsi di apprendimento per gli studenti con fragilità e al potenziamento del tempo scuola con progettualità mirate; le iniziative didattiche ed educative hanno l'obiettivo di creare un contesto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

educativo favorevole all'apprendimento e all'orientamento degli studenti a rischio di abbandono. Le azioni di mentoring e counseling sono pensate per i ragazzi in maggiore difficoltà e a rischio abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Uno spazio importante è dato al rafforzamento, recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze di base irrinunciabili a costruire un percorso scolastico volto al successo formativo. Si prevedono l'attivazione di piccoli gruppi di lavoro organizzati per anno di corso e per livelli di competenze. Per sostenere un apprendimento attivo, basato sul principio del learning by-doing, sono presenti percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, volti al rafforzamento del curriculum scolastico, coerenti con il Curricolo di Istituto e il PTOF. I laboratori consentiranno agli alunni, organizzati in piccoli gruppi, di esperire e mettere in pratica le loro competenze e conoscenze, nonché di migliorare le soft skills. Le conoscenze e competenze acquisite con i laboratori consentono allo studente di migliorare il proprio percorso scolastico.

Importo del finanziamento

€ 113.467,96

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	137.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	137.0	0