**Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola dell’infanzia**

**GIUDIZIO GLOBALE**

**5 ANNI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Giudizio sintetico** | **Descrizione** |
| **Ottimo** | Il bambino ha raggiunto risultati ottimi, dimostrando autonomia completa e sicurezza nella gestione di sé e delle attività quotidiane. Ha sviluppato una forte identità, interagisce in modo positivo e costruttivo con compagni e adulti, rispetta le regole con naturalezza. Possiede competenze avanzate in linguaggio, logica, motricità e creatività, applicandole con sicurezza e originalità. Affronta ogni proposta con massimo impegno, mostrando curiosità e spirito di iniziativa. La sua frequenza è regolare e la partecipazione attiva, costante e collaborativa. È pienamente pronto per la scuola primaria. |
| **Distinto** | Il bambino ha raggiunto risultati distinti, dimostrando autonomia nelle attività quotidiane e sicurezza nella gestione di sé. Ha sviluppato una solida identità, interagisce positivamente con compagni e adulti, rispetta le regole. Mostra buone competenze linguistiche, logico-matematiche e motorie, applicandole con sicurezza. Partecipa con impegno alle attività proposte, mostrando curiosità e creatività. La frequenza è regolare e la sua partecipazione attiva e propositiva. È pronto per affrontare la scuola primaria con basi solide. |
| **Buono** | Il bambino ha raggiunto buoni risultati, dimostrando autonomia nella gestione di sé e nelle attività quotidiane. Ha sviluppato una solida identità, interagisce positivamente con compagni e adulti, rispetta le regole. Possiede competenze adeguate in linguaggio, logica, motricità e creatività, applicandole con sicurezza. Affronta le attività con impegno e curiosità. La sua frequenza è regolare e la partecipazione attiva e collaborativa. È pronto ~~per la~~ ad affrontare il percorso della scuola primaria con buone basi. |
| **Discreto** | Il bambino ha raggiunto risultati discreti, mostrando una apprezzabile autonomia nelle attività quotidiane. Ha sviluppato una positiva identità, interagisce bene con i compagni e adulti, rispetta le regole. Possiede competenze adeguate in linguaggio, logica, motricità e creatività, pur con qualche incertezza. Affronta le attività con impegno, anche se in modo non sempre costante. La sua frequenza è regolare e la partecipazione generalmente attiva. È pronto per affrontare la scuola primaria, ma con margini di miglioramento. |
| **Sufficiente** | Il bambino ha raggiunto la sufficienza, mostrando un livello base di autonomia nelle attività quotidiane. Ha sviluppato una discreta identità, interagisce con i compagni e adulti, ma necessita di supporto nel rispetto delle regole. Le sue competenze in linguaggio, logica, motricità e creatività sono essenziali, con alcune difficoltà. Affronta le attività con impegno variabile e ha bisogno di stimoli per mantenere la concentrazione. La sua frequenza è regolare e la partecipazione è presente, ma non sempre attiva. E’ pronto per la scuola primaria, ma con necessità di consolidamento in alcune aree. |
| **Non sufficiente** | Il bambino non ha raggiunto la sufficienza in vari ambiti, mostrando difficoltà nell’acquisire autonomia nelle attività quotidiane. La sua identità è in fase di sviluppo e ha bisogno di supporto continuo nelle interazioni con compagni e adulti. Le competenze in linguaggio, logica, motricità e creatività sono ancora insufficienti, con notevoli incertezze. L’impegno è discontinuo e la partecipazione alle attività è limitata. La frequenza è regolare, ma la partecipazione necessita di maggiore stimolo e coinvolgimento. Ha bisogno di un supporto per affrontare il passaggio alla scuola primaria. |