



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

Triennio di riferimento - 2019/22

PAIC8AW00B

I.C.PARTINICO ARCHIMEDE/LA FATA

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola gode di un importante riconoscimento sociale in tutta la comunità cittadina, le famiglie spesso collaborano fattivamente con i docenti e la scuola costituisce per molti alunni un'importante agenzia formativa e un punto di riferimento di socializzazione e di crescita culturale e umana. Le attività laboratoriali extracurricolari sono seguite con assiduità dagli studenti e richieste da molte famiglie.</p>	<p>Lo status socio economico e culturale degli studenti dell'istituzione scolastica è medio-basso. Si evidenzia una percentuale di alunni con entrambi i genitori disoccupati superiori alle medie regionali e nazionali. Alcuni alunni sono sprovvisti di materiale didattico e di libri di testo e non possono partecipare ad alcune attività promosse dalla scuola che richiedono un contributo economico.</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Nel territorio si può contare sulla presenza di strutture sociali a carattere religioso, sportive e culturali. Sono presenti numerose associazioni no profit di volontariato, con cui la scuola ha intrapreso già da anni, un percorso di collaborazione per lo sviluppo di tematiche, o iniziative culturali e umanitarie. Queste scelte deliberate dagli organi collegiali rispondono alla logica di apertura dell'istituzione scolastica ad agenzie formative educative del territorio che ne condividono le finalità, stipulando convenzioni e accordi e definendo relazioni di cooperazione per realizzare progetti di ampliamento dell'offerta formativa. Sono state stipulate, inoltre, diverse convenzioni con l'Università di Palermo ed altri enti formativi accreditati (Accademia delle belle Arti, Università telematiche) per consentire a laureandi e studenti universitari di svolgere le ore di tirocinio presso questa Istituzione Scolastica. La presenza dei tirocinanti a Scuola è considerata dai docenti fonte di arricchimento e portatore di innovazione e stimoli culturali.</p>	<p>Il tessuto socio economico è condizionato da un regresso dell'occupabilità nei settori tradizionalmente caratterizzanti quali il settore agricolo e artigianale. Negli ultimi anni c'è stato un abbandono non solo di forze lavorative, ma anche di diplomati e / o laureati che hanno intrapreso l'emigrazione verso il nord Italia alla ricerca di nuove prospettive di lavoro. La popolazione scolastica in generale è diminuita negli ultimi cinque anni con un incremento degli anziani. Il tessuto sociale appare fortemente condizionato, specialmente tra le giovani generazioni, dai mezzi di comunicazione di massa che spesso generano l'aspirazione a stili di vita diversi che non tutti possono permettersi. Negli ultimi anni il Comune non ha più offerto il servizio mensa per gli alunni della scuola dell'infanzia, gli assistenti igienico- sanitario per gli alunni disabili e ridotto all'essenziale la manutenzione degli edifici a causa del dichiarato dissesto finanziario.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici		3,7	4,7	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola % PAIC8AW00B	Provinciale % PALERMO	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		50,0	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		84,5	86,4	92,7

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		64,4	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		78,4	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		2,6	4,9	4,9

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PAIC8AW00B
Con collegamento a Internet	
Chimica	
Disegno	
Elettronica	
Elettrotecnico	
Enologico	
Fisica	
Fotografico	
Informatica	
Lingue	
Meccanico	
Multimediale	
Musica	
Odontotecnico	
Restauro	
Scienze	
Altro	

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PAIC8AW00B
Classica	
Informatizzata	
Altro	

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PAIC8AW00B
Concerti	
Magna	
Proiezioni	
Teatro	
Aula generica	
Altro	

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PAIC8AW00B
Calcetto	
Calcio a 11	
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	
Palestra	
Piscina	
Altro	

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PAIC8AW00B
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola

	<b>PAIC8AW00B</b>
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	

<b>Opportunità</b>	<b>Vincoli</b>
Gli edifici scolastici sono in discrete condizioni e tutte le sedi sono facilmente raggiungibili. La scuola è dotata di due laboratori di informatica, aule dotate di LIM e/o monitor touch screen, un laboratorio di scienze, un laboratorio musicale, un laboratorio artistico e di ceramica e due palestre.	Si riscontra poca collaborazione da parte dell'ente locale proprietario degli immobili nella gestione della manutenzione ordinaria e nella fornitura degli arredi scolastici. Biblioteca classica.

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PALERMO	157	80,0	1	1,0	37	19,0	1	1,0
SICILIA	702	87,0	11	1,0	94	12,0	3	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		1,6	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		13,4	14,3	24,5
Più di 5 anni		85,0	82,1	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,1	16,4	22,5

Da più di 1 a 3 anni		19,7	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		20,5	18,7	22,4
Più di 5 anni		41,7	45,4	32,6

## 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		78,3	82,7	65,4
Reggente		4,7	6,1	5,8
A.A. facente funzione		17,1	11,2	28,8

### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,6	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		9,0	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,9	3,6	5,7
Più di 5 anni		80,6	87,4	75,3

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		27,8	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		13,2	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		2,1	8,5	10,0
Più di 5 anni		56,9	60,6	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PAIC8AW00B - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PAIC8AW00B	131	83,4	26	16,6	100,0
- Benchmark*					
PALERMO	20.539	74,9	6.876	25,1	100,0
SICILIA	87.262	79,8	22.027	20,2	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PAIC8AW00B - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PAIC8AW00B	2	2,0	24	23,8	41	40,6	34	33,7	100,0
- Benchmark*									
PALERMO	375	2,1	3.387	19,2	7.317	41,4	6.589	37,3	100,0
SICILIA	1.300	1,7	12.872	17,2	30.404	40,7	30.191	40,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AW00B		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,3	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni			13,4	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni			9,0	7,8	10,1
Più di 5 anni			68,3	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AW00B		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			10,1	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni			13,0	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni			10,6	10,2	11,7
Più di 5 anni			66,3	62,3	61,3

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PAIC8AW00B	18	2	6
- Benchmark*			
SICILIA	12	3	9
ITALIA	10	5	7

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PAIC8AW00B		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			18,3	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni			9,7	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni			7,8	7,1	8,3
Più di 5 anni			64,2	64,6	63,4

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PAIC8AW00B		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			16,3	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni			11,8	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni			5,8	6,7	7,4
Più di 5 anni			66,1	72,0	72,7

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PAIC8AW00B		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno			9,9	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni			8,8	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni			3,3	6,7	7,7
Più di 5 anni			78,0	73,0	68,8

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PAIC8AW00B	24	30	24
	- Benchmark*		
SICILIA	19	2	16
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>L' istituto ha una percentuale di personale a tempo indeterminato superiore alla media regionale e nazionale. Più del 40% di esso ha un'età superiore ai 55 anni. Il 68% dei docenti ha una stabilità compresa da 6 a 10 anni, mentre il 5% da 2 e i 5 anni. La stabilità dei docenti, l'esperienza pluriennale e la professionalità, rappresentano elementi importanti per la credibilità e di fiducia da parte delle famiglie. L'attuale Istituto Comprensivo "Archimede - La Fata" nasce il 1° settembre del 2016. Le due Istituzioni tra le più antiche del territorio, hanno visto passare generazioni di allievi che nel corso degli anni si sono affermati nei diversi campi della vita culturale, politica e sociale non solo della Sicilia ma anche dell'Italia. Grazie al lavoro e alla professionalità dei tanti docenti che ne hanno fatto un punto di riferimento per tutte le famiglie del paese. Molti docenti seguono l'offerta formativa proposta dall'ambito territoriale per consolidare le proprie competenze in campo informatico e per la didattica con l'uso delle TIC. I docenti di sostegno sono specializzati e alcuni di loro hanno collaborato con l'Università di Palermo come tutor nei corsi di scienze della formazione primaria.</p>	<p>Già da tempo si sta lavorando per incrementare nei docenti il senso di appartenenza alla comunità educante Archimede-La Fata attraverso diverse attività di raccordo tra i tre ordini di istruzione: elaborazione del curriculum d'Istituto, elaborazione del documento di valutazione dell'istituto, attività di orientamento per gli studenti della scuola dell'Infanzia e delle scuola primaria.</p>

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
PAIC8AW00B	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	98,7	100,0	98,8	100,0
- Benchmark*										
PALERMO	98,6	98,8	98,9	99,2	98,9	99,0	99,4	99,6	99,6	99,8
SICILIA	98,8	99,0	99,3	99,1	99,2	98,9	99,3	99,6	99,6	99,6
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
PAIC8AW00B	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
PALERMO	97,5	97,8	98,3	97,6
SICILIA	98,5	98,8	98,4	97,8
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PAIC8AW00B	19,7	12,3	17,2	21,3	9,8	19,7	10,4	17,4	22,6	20,0	17,4	12,2
- Benchmark*												
PALERMO	22,9	24,6	23,1	15,7	8,2	5,5	19,6	23,4	21,5	16,5	11,4	7,6
SICILIA	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5	17,2	23,2	21,9	16,9	12,8	8,0
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PAIC8AW00B	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
PALERMO	0,2	0,2	0,3
SICILIA	0,2	0,2	0,3
Italia	0,1	0,1	0,1

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PAIC8AW00B	2,2	5,5	0,8
- Benchmark*			
PALERMO	2,3	1,6	1,1
SICILIA	1,6	1,4	0,8
Italia	1,0	1,0	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
PAIC8AW00B	1,1	0,9	1,6
- Benchmark*			
PALERMO	2,5	1,9	1,4
SICILIA	1,9	1,6	1,1
Italia	1,4	1,3	1,0

## Punti di forza

Tutti gli alunni della scuola primaria sono stati ammessi alla classe successiva. I criteri di valutazione degli alunni risultano adeguati. La scuola si posiziona nella media nazionale con riferimento alla votazione conseguita. Si rileva che c'è in percentuale un numero maggiore di lode assegnate alla secondaria. Le future classi prima della primaria e della secondaria in entrata si riconfermano.

## Punti di debolezza

Si evidenziano risultati scolastici differenti tra classi parallele della scuola secondaria. Ciò è dovuto ad una mancanza di eterogeneità nella formazione iniziale delle classi prime che bisognerà gradualmente realizzare. Inoltre, si sta motivando i docenti, in particolare della scuola secondaria, a mettere in campo una didattica per competenze che consenta agli studenti di applicare in contesti altri le conoscenze e le abilità apprese con lo studio delle differenti discipline.

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
Non si sono verificati casi di abbandoni o di forte dispersione anche per un lavoro congiunto con le operatrici dell' Osservatorio di area n.7 contro la dispersione e i servizi sociali territoriali. Buono il lavoro svolto dalle F.S relative alla dispersione. Si evidenzia una situazione di equilibrio in itinere nella distribuzione degli studenti per fasce di voto.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PAIC8AW00B - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>53,5</b>	<b>52,7</b>	<b>54,2</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	25,8	↓	↓	↓	n.d.
PAEE8AW02E - Plesso	25,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AW02E - 2 A	5,6	↓	↓	↓	n.d.
PAEE8AW02E - 2 B	13,6	↓	↓	↓	n.d.
PAEE8AW02E - 2 C	67,7	↑	↑	↑	n.d.
PAEE8AW02E - 2 E	7,6	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>51,4</b>	<b>52,1</b>	<b>54,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,9	↓	↓	↓	-43,5
PAEE8AW02E - Plesso	9,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AW02E - 5 A	5,5	↓	↓	↓	-52,0
PAEE8AW02E - 5 C	5,7	↓	↓	↓	-44,6
PAEE8AW02E - 5 D	20,0	↓	↓	↓	-37,4
PAEE8AW02E - 5 E	9,1	↓	↓	↓	-40,0
<b>Riferimenti</b>		<b>184,4</b>	<b>185,7</b>	<b>196,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	180,6	↓	↓	↓	-13,7
PAMM8AW01C - Plesso	180,6	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM8AW01C - 3 A	189,7	↔	↔	↓	-2,2
PAMM8AW01C - 3 B	195,9	↑	↑	↔	-6,6
PAMM8AW01C - 3 C	196,2	↑	↑	↔	-4,9
PAMM8AW01C - 3 D	166,1	↓	↓	↓	1,6
PAMM8AW01C - 3 E	158,0	↓	↓	↓	-33,7
PAMM8AW01C - 3 F	174,2	↓	↓	↓	-22,4

Istituto: PAIC8AW00B - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>44,6</b>	<b>44,5</b>	<b>46,6</b>	
2-Scuola primaria - Classi seconde	65,0	↑	↑	↑	n.d.
PAEE8AW02E - Plesso	65,0	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AW02E - 2 A	77,7	↑	↑	↑	n.d.
PAEE8AW02E - 2 B	37,9	↓	↓	↓	n.d.
PAEE8AW02E - 2 C	74,8	↑	↑	↑	n.d.
PAEE8AW02E - 2 E	75,0	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>52,0</b>	<b>52,0</b>	<b>55,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	68,5	↑	↑	↑	14,0
PAEE8AW02E - Plesso	68,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AW02E - 5 A	69,0	↑	↑	↑	10,5
PAEE8AW02E - 5 C	65,6	↑	↑	↑	15,9
PAEE8AW02E - 5 D	82,2	↑	↑	↑	23,2
PAEE8AW02E - 5 E	53,0	↔	↔	↓	1,0
<b>Riferimenti</b>		<b>175,6</b>	<b>176,8</b>	<b>192,5</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	173,8	↔	↓	↓	-16,9
PAMM8AW01C - Plesso	173,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM8AW01C - 3 A	177,5	↔	↔	↓	-11,2
PAMM8AW01C - 3 B	180,5	↔	↔	↓	-19,7
PAMM8AW01C - 3 C	191,7	↑	↑	↔	-7,1
PAMM8AW01C - 3 D	161,4	↓	↓	↓	6,7
PAMM8AW01C - 3 E	162,7	↓	↓	↓	-24,9
PAMM8AW01C - 3 F	167,7	↓	↓	↓	-25,2

Istituto: PAIC8AW00B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>62,8</b>	<b>62,3</b>	<b>65,6</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,4	↓	↓	↓	n.d.
PAEE8AW02E - Plesso	57,4	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AW02E - 5 A	23,8	↓	↓	↓	-43,3
PAEE8AW02E - 5 C	77,8	↑	↑	↑	21,0
PAEE8AW02E - 5 D	88,2	↑	↑	↑	19,8
PAEE8AW02E - 5 E	46,4	↓	↓	↓	-14,5
<b>Riferimenti</b>		<b>178,3</b>	<b>180,5</b>	<b>201,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	176,8	↔	↓	↓	n.d.
PAMM8AW01C - Plesso	176,8	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM8AW01C - 3 A	177,6	↔	↓	↓	-20,3
PAMM8AW01C - 3 B	182,4	↔	↔	↓	-24,8
PAMM8AW01C - 3 C	192,0	↑	↑	↓	-13,2
PAMM8AW01C - 3 D	167,4	↓	↓	↓	11,7
PAMM8AW01C - 3 E	159,1	↓	↓	↓	-36,6
PAMM8AW01C - 3 F	178,0	↔	↓	↓	-23,6

Istituto: PAIC8AW00B - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>76,3</b>	<b>76,9</b>	<b>79,3</b>	
5-Scuola primaria - Classi quinte	82,9	↑	↑	↑	n.d.
PAEE8AW02E - Plesso	82,9	n/a	n/a	n/a	n/a
PAEE8AW02E - 5 A	86,0	↑	↑	↑	10,5
PAEE8AW02E - 5 C	84,7	↑	↑	↑	15,8
PAEE8AW02E - 5 D	82,4	↑	↑	↑	4,3
PAEE8AW02E - 5 E	78,0	↔	↔	↓	8,6
<b>Riferimenti</b>		<b>185,9</b>	<b>186,6</b>	<b>203,0</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	190,5	↔	↔	↓	n.d.
PAMM8AW01C - Plesso	190,5	n/a	n/a	n/a	n/a
PAMM8AW01C - 3 A	199,4	↑	↑	↓	-0,2
PAMM8AW01C - 3 B	206,5	↑	↑	↑	-2,9
PAMM8AW01C - 3 C	203,7	↑	↑	↔	-2,8
PAMM8AW01C - 3 D	175,6	↓	↓	↓	11,1
PAMM8AW01C - 3 E	183,1	↔	↓	↓	-14,3
PAMM8AW01C - 3 F	176,9	↓	↓	↓	-26,4

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PAEE8AW02E - 5 A	100,0	0,0
PAEE8AW02E - 5 C	0,0	100,0
PAEE8AW02E - 5 D	0,0	100,0
PAEE8AW02E - 5 E	15,4	84,6
5-Scuola primaria - Classi quinte	34,6	65,4
Sicilia	22,2	77,8
Sud e Isole	22,6	77,4
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
PAEE8AW02E - 5 A	5,9	94,1
PAEE8AW02E - 5 C	0,0	100,0
PAEE8AW02E - 5 D	0,0	100,0
PAEE8AW02E - 5 E	15,4	84,6
5-Scuola primaria - Classi quinte	5,4	94,6
Sicilia	12,6	87,4
Sud e Isole	11,1	88,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PAMM8AW01C - 3 A	23,1	23,1	30,8	15,4	7,7
PAMM8AW01C - 3 B	9,5	33,3	19,0	23,8	14,3
PAMM8AW01C - 3 C	11,1	38,9	22,2	16,7	11,1
PAMM8AW01C - 3 D	31,2	37,5	31,2	0,0	0,0
PAMM8AW01C - 3 E	46,7	33,3	13,3	6,7	0,0
PAMM8AW01C - 3 F	37,5	33,3	16,7	8,3	4,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	26,2	33,6	21,5	12,2	6,5
Sicilia	19,4	29,3	28,5	16,0	6,8
Sud e Isole	20,9	28,6	27,2	16,3	6,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PAMM8AW01C - 3 A	38,5	15,4	23,1	15,4	7,7
PAMM8AW01C - 3 B	33,3	19,0	33,3	9,5	4,8
PAMM8AW01C - 3 C	22,2	16,7	27,8	27,8	5,6
PAMM8AW01C - 3 D	37,5	31,2	18,8	6,2	6,2
PAMM8AW01C - 3 E	53,3	26,7	20,0	0,0	0,0
PAMM8AW01C - 3 F	45,8	29,2	8,3	12,5	4,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	38,3	23,4	21,5	12,2	4,7
Sicilia	33,1	27,6	20,2	11,8	7,4
Sud e Isole	33,8	26,0	20,7	12,3	7,3
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PAMM8AW01C - 3 A	8,3	66,7	25,0
PAMM8AW01C - 3 B	14,3	47,6	38,1
PAMM8AW01C - 3 C	5,6	44,4	50,0
PAMM8AW01C - 3 D	18,8	68,8	12,5
PAMM8AW01C - 3 E	18,8	68,8	12,5
PAMM8AW01C - 3 F	8,3	58,3	33,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,2	57,9	29,9
Sicilia	10,0	51,8	38,2
Sud e Isole	9,6	51,7	38,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
PAMM8AW01C - 3 A	0,0	23,1	76,9
PAMM8AW01C - 3 B	4,8	9,5	85,7
PAMM8AW01C - 3 C	0,0	16,7	83,3
PAMM8AW01C - 3 D	18,8	31,2	50,0
PAMM8AW01C - 3 E	6,2	37,5	56,2
PAMM8AW01C - 3 F	20,8	25,0	54,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,3	23,2	67,6
Sicilia	9,1	29,8	61,2
Sud e Isole	9,9	29,4	60,7
Italia	4,6	19,5	75,9

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PAEE8AW02E - 2 A	14	0	0	0	0	0	1	0	0	13
PAEE8AW02E - 2 B	20	0	0	0	0	7	13	0	0	0
PAEE8AW02E - 2 C	2	1	2	2	13	2	0	0	0	17
PAEE8AW02E - 2 E	17	0	0	0	0	0	0	1	2	15
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PAIC8AW00B	74,6	1,4	2,8	2,8	18,3	12,7	19,7	1,4	2,8	63,4
Sicilia	26,4	17,2	18,0	8,4	30,0	34,9	15,7	13,0	12,0	24,4
Sud e Isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
PAEE8AW02E - 5 A	17	0	0	0	0	0	2	2	2	11
PAEE8AW02E - 5 C	11	0	0	0	0	0	2	0	3	4
PAEE8AW02E - 5 D	13	0	0	0	0	1	0	0	0	14
PAEE8AW02E - 5 E	15	0	0	0	0	2	1	9	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
PAIC8AW00B	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	5,7	9,4	20,8	9,4	54,7
Sicilia	30,4	19,0	17,0	12,7	20,9	34,7	18,0	13,4	9,9	24,1
Sud e Isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PAIC8AW00B	83,7	16,3	50,3	49,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	7,4	92,6	14,7	85,3
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PAIC8AW00B	98,8	1,2	47,0	53,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	8,9	91,1	19,0	81,0
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PAIC8AW00B	70,0	30,0	2,7	97,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,7	81,3	8,1	91,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PAIC8AW00B	15,9	84,1	8,3	91,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	17,7	82,3	30,4	69,6
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PAIC8AW00B	7,6	92,4	12,8	87,2
- Benchmark*				
Sud e Isole	27,0	73,0	16,0	84,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La classe seconda primaria ha risultati al di sopra della media provinciale, regionale e nazionale. La classe quinta primaria ha risultati di italiano e matematica superiori alla media provinciale e regionale ma inferiori alla media nazionale. La classe terza secondaria ha risultati di matematica e italiano in linea con quelli provinciali e inferiori alla media nazionale. In lingua per, il listening, in media provinciale e regionale. Le disparità di risultati tra gli alunni sono, in alcuni casi, diminuite</p>	<p>Si riscontrano alcune differenze di risultati tra le varie classi. Le disparità sono concentrate in alcune sezioni.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Sebbene i risultati evidenzino, per singole classi, apprendimenti inferiori o superiori a quelli delle medie provinciali e regionali e, in alcuni casi, anche a quelli nazionali, non ci sono dati per confrontarli con i risultati di scuole con background socioeconomico e culturale simile. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale,</p>

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola si ispira ai seguenti fondamentali principi: LEGALITA'-IMPARZIALITA'-REGOLARITA'-ACCOGLIENZA- INCLUSIONE -INTEGRAZIONE. Le competenze chiave di cittadinanza interessano sostanzialmente i tre ambiti: COSTRUZIONE DEL SE'- CORRETTE E SIGNIFICATIVE RELAZIONI CON GLI ALTRI-POSITIVE INTERAZIONE CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE. Inoltre fonda il suo progetto sulla qualità e sulla costruzione di un clima sereno. Adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento; tale valutazione viene effettuata mediante l'osservazione e il lavoro comune dei docenti. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto è soddisfacente.</p>	<p>Promuovere apprendimenti complessi per consentire di affrontare le SFIDE altrettanto complesse della realtà scolastica e sociale. Permangono difficoltà relazionali e comportamentali da parte di alcuni alunni che la Scuola cerca ogni giorno di superare cercando di collaborare con le famiglie che spesso vivono un disagio socio-economico.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole). La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. Non sono presenti concentrazioni anomale di comportamenti problematici in specifiche sezioni, plessi, indirizzi di scuola. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.</p>

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				51,41	52,13	54,32	
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	A	5,48	↓	↓	↓	88,89
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	E	12,76	↓	↓	↓	68,42
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	D	22,61	↓	↓	↓	77,78
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	C	14,07	↓	↓	↓	73,33
PAIC8AW00B			13,43	↓	↓	↓	77,14

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,05	52,01	55,28	
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	A	68,77	↑	↑	↑	88,89
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	E	50,68	↔	↔	↓	52,63
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	D	84,67	↑	↑	↑	83,33
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	C	52,77	↔	↔	↓	66,67
PAIC8AW00B			66,76	↑	↑	↑	72,86

#### 2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				188,18	187,40	196,23	
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	A	183,89	↔	↓	↓	91,30
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	B	196,21	↑	↑	↔	96,43
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	C	171,23	↓	↓	↓	76,92
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	E	185,60	↔	↔	↓	78,57
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	F	187,72	↔	↔	↓	75,00
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	G	159,58	↓	↓	↓	80,00
PAIC8AW00B				↔	↔	↓	85,86

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				179,05	178,96	193,05	
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	A	179,03	↔	↔	↓	91,30
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	B	189,50	↑	↑	↓	96,43
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	C	173,05	↓	↓	↓	76,92
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	E	176,09	↔	↔	↓	78,57
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	F	179,89	↔	↔	↓	75,00
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	G	171,90	↓	↓	↓	80,00
PAIC8AW00B				↔	↔	↓	85,86

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				181,67	183,60	201,73	
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	A	183,67	↔	↔	↓	91,30
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	B	186,42	↔	↔	↓	96,43
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	C	174,33	↓	↓	↓	76,92
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	E	179,08	↔	↔	↓	78,57
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	F	181,65	↔	↔	↓	75,00
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	G	153,58	↓	↓	↓	80,00
PAIC8AW00B				↔	↔	↓	85,86

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				188,95	188,82	203,26	
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	A	190,09	↔	↔	↓	91,30
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	B	208,37	↑	↑	↑	96,43
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	C	182,81	↓	↓	↓	76,92
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	E	193,22	↔	↔	↓	78,57
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	F	199,53	↑	↑	↓	75,00
PAIC8AW00B	PAEE8AW02E	G	190,69	↔	↔	↓	80,00
PAIC8AW00B				↑	↑	↓	85,86

## Punti di forza

Nella maggioranza dei casi gli studenti in uscita alla scuola secondaria seguono le indicazioni contenute nel giudizio orientativo. Il consiglio orientativo risulta efficace.

## Punti di debolezza

Si riscontra un abbassamento nella valutazione degli studenti nel primo anno della scuola secondaria di primo grado rispetto al risultato in uscita della scuola primaria degli stessi studenti in relazione ai prerequisiti stabiliti dalle scuole secondarie di secondo grado. Non siamo in possesso di dati sugli esiti che gli studenti

raggiungono nella scuola secondaria di secondo grado.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Dall'inizio dell'a.s. l'istituzione ha avviato proficui rapporti di collaborazione con le scuole secondarie di II grado (Liceo e Istituti tecnici professionali ) di Partinico. I docenti si sono confrontati sui criteri di valutazione adottati e sulle diverse tipologie di prove sottoposte agli allievi dei due diversi ordini di scuola Il nostro istituto ha preso contatto con tutte le scuole secondarie superiori del comune per iniziare un monitoraggio degli esiti a distanza dei propri allievi. Tutte le segreterie scolastiche contattate non sono state in grado di fornire i dati degli allievi provenienti dal nostro istituto e solo un paio di esse hanno fornito i dati generali dell'intero bacino di utenza che comprende diversi Comuni. I dati non si sono rivelati utili al fine del monitoraggio che si intendeva effettuare.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola		97,7	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		76,7	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		85,7	92,8	86,3

È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,3	36,6	32,7
Altro		10,5	7,6	9,0
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PAIC8AW00B</b>	<b>Riferimento Provinciale % PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
È stato elaborato un curriculum di scuola		97,1	96,7	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		79,8	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola		89,4	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		26,9	30,9	30,9
Altro		7,7	6,9	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		92,5	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		97,7	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		64,7	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele		85,7	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		66,2	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		49,6	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		91,7	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		74,4	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		69,2	66,5	57,9
Altro		10,5	7,0	7,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PAIC8AW00B</b>	<b>Riferimento Provinciale % PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		90,4	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		67,3	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele		68,3	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per		86,5	91,8	88,9

ambiti disciplinari				
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		57,7	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		91,3	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		76,0	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		69,2	66,0	63,6
Altro		7,7	6,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		89,4	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		68,9	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		83,3	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele		9,8	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		94,2	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		64,4	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele		76,0	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele		4,8	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento per il pieno sviluppo della persona e per il raggiungimento del profilo delle competenze previste al termine del primo ciclo di istruzione dalle indicazioni nazionali. La costruzione del curriculum, finalizzata alla promozione di "competenze ampie e trasversali". Le competenze disciplinari riaffermano l'esigenza formativo-didattica: della interdisciplinarietà-della continuità curricolare tra i cicli di istruzione-del raccordo del sistema scolastico nazionale-al sistema normativo europeo. La progettazione formativa punta alle seguenti competenze chiave: -Comunicazione lingua madre - Comunicare nelle lingue comunitarie -Competenza matematica- scientifico tecnologica -Competenza digitale -Imparare ad imparare -Competenze sociali</p>	<p>Poco spazio alle attività informative, professionali e laboratoriali. E' necessaria una continua e maggiore attenzione alla pratica di modalità didattiche innovative, laboratoriali, capaci di stimolare la partecipazione e l'interesse degli studenti in una società sempre in evoluzione continua. Per raggiungere tale obiettivo è necessario investire nelle infrastrutture della scuola e nella formazione permanente dei docenti.</p>

e civiche -Senso di iniziativa e imprenditorialità- - Consapevolezza ed espressione culturale Inoltre, in applicazione alla L. n. 92/2019, il curricolo d'Istituto è stato rivisto in coerenza con le Linee guida ministeriali del 22 giugno 2020 prevedendo così l'insegnamento di educazione civica. I docenti della scuola dell'infanzia effettuano una progettazione mensilmente per campi di esperienza. Nella scuola Primaria i docenti programmano settimanalmente per unità di apprendimento. I docenti della scuola secondaria effettuano una progettazione annuale per Unità di Apprendimento da sviluppare durante l'anno scolastico L'analisi sulle scelte adottate avviene in base ai bisogni educativi degli alunni e alle indicazioni nazionali. I docenti della scuola Primaria e Secondaria utilizzano criteri comuni nelle prove strutturate in entrata-intermedie - finali in alcune discipline. Utilizzano delle griglie di valutazione con i parametri indicati. La scuola progetta interventi didattici e personalizzati per gli alunni con bisogni educativi specifici anche grazie all'organico dell'autonomia.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Nella scuola sono presenti referenti gruppi di lavoro sulla progettazione didattica. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare		91,7	92,4	73,7

In orario curricolare, nelle ore di lezione		79,7	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		4,5	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		21,1	24,4	20,6
Non sono previste		0,8	0,2	0,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PAIC8AW00B</b>	<b>Riferimento Provinciale % PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		97,1	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,7	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		2,9	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		19,2	22,0	19,9
Non sono previste		0,0	0,4	0,2

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola PAIC8AW00B</b>	<b>Riferimento Provinciale % PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		57,9	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,7	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		4,5	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,8	13,6	12,8
Non sono previsti		0,0	0,4	0,4
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PAIC8AW00B</b>	<b>Riferimento Provinciale % PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
In orario extracurricolare		65,4	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione		92,3	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti		2,9	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,5	12,9	13,0
Non sono previsti		0,0	0,4	0,2

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola PAIC8AW00B</b>	<b>Riferimento Provinciale % PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning		95,5	95,5	94,5

Classi aperte		71,4	64,3	70,8
Gruppi di livello		77,4	76,7	75,8
Flipped classroom		30,8	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa		20,3	23,3	32,9
Metodo ABA		20,3	27,2	24,3
Metodo Feuerstein		2,3	4,9	6,2
Altro		40,6	32,5	28,5
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PAIC8AW00B</b>	<b>Riferimento Provinciale % PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Cooperative learning		96,2	94,2	94,1
Classi aperte		63,5	55,4	57,5
Gruppi di livello		82,7	79,8	79,4
Flipped classroom		52,9	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa		14,4	18,2	23,0
Metodo ABA		12,5	17,7	12,4
Metodo Feuerstein		6,7	5,5	4,3
Altro		31,7	28,8	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici		10,5	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		3,8	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		57,1	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali		21,1	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		11,3	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		26,3	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		77,4	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		27,1	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento		6,0	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		17,3	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe		54,9	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		3,0	4,0	1,3
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità		0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla		30,8	31,2	26,1

legalità e convivenza civile				
Lavori socialmente utili		0,0	0,0	0,3
Altro		0,8	0,8	0,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PAIC8AW00B</b>	<b>Riferimento Provinciale % PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Non ci sono stati episodi problematici		3,8	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico		62,5	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali		22,1	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico		24,0	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		44,2	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti		72,1	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto		26,9	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento		9,6	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti		14,4	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe		39,4	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza		28,8	36,4	24,9
Sanzioni economiche		0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità		1,0	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		34,6	31,9	31,5
Lavori socialmente utili		1,9	2,7	3,0
Altro		0,0	0,2	0,4

### Punti di forza

I docenti sono in possesso di competenze in ambito informatico, musicale, sportivo, tecnico, progettuale, integrazione disabili, artistico espressivo, relazionale, pedagogico, didattico, organizzativo, gestionale, ambientale. L'istituto è dotato di: biblioteca classica, videoteca, aula magna con LIM attrezzata a teatro, laboratori di informatica, di ceramica, aula artistica, musicale e laboratorio scientifico. L'orario viene articolato nel seguente modo: INFANZIA offre due organizzazioni orarie-didattiche: tempo normale (40 ore settimanali) e tempo ridotto (25 ore settimanali) entrambi su 5 giorni dal lunedì al venerdì; PRIMARIA offre 27 ore settimanali su 5 giorni dal lunedì al venerdì; SECONDARIA offre 30 ore per il tempo normale e 33 ore per il prolungato ad indirizzo musicale, su 5 giorni settimanali dal lunedì al venerdì. La scuola, attraverso corsi di aggiornamento e l'uso delle nuove tecnologie didattiche promuove un nuovo modo di insegnare più vicino ai discenti. Diffuso è l'uso delle nuove strategie nella didattica. Si cerca di

### Punti di debolezza

Aule poco attrezzate per le attività espressive. In particolare per la scuola primaria si cercherà di applicare lo strumento della flessibilità ed autonomia organizzativa per individuare una modulazione oraria più funzionale alla didattica. Sempre più si cercherà di attuare una didattica innovativa anche nei linguaggi. Per il miglioramento si attuerà un monitoraggio dei risultati ottenuti. Si lavorerà, infine, per migliorare la comunicazione tra docenti dei tre ordini.

rendere il discente protagonista del proprio processo di insegnamento apprendimento e il docente facilitatore di questo processo. I contenuti non sono più fissi e definiti, ma sono fluidi e incessantemente in divenire. Le modalità didattiche innovative sui processi di apprendimento sono generalmente condivise dai docenti per interclasse e intersezione. E' stato rivisitato il regolamento d'istituto ed in particolare aggiornata la sezione inerente le sanzioni disciplinare degli alunni ed inserito il regolamento sul Bullismo ed il cyberbullismo. Stesura di regole discusse in classe con gli alunni e scritte su tabelloni che rientrano nell'ambito del regolamento d'istituto firmato e condiviso dalle famiglie fin dall'inizio dell'anno scolastico. Gli organi collegiali sono luoghi di confronto costruttivo e di crescita professionale. Numerose sono le attività di sostegno al disagio attraverso l'Osservatorio Scolastico contro la Dispersione e da questo anno scolastico attraverso il servizio di nuova istituzione dello sportello di ascolto. La scuola adotta una didattica laboratoriale per rendere l'alunno protagonista del processo di insegnamento/apprendimento. Porta avanti da tempo numerose iniziative sulla legalità e l'educazione ambientale rifacendosi agli obiettivi di Agenda 2030. E' stato inserito nel curricolo d'istituto l'insegnamento del coding e della robotica in tutti gli ordini di istruzione ed allestito un laboratorio di coding. Inoltre, per favorire l'inclusione degli alunni con svantaggio socio-culturale si promuovono numerosa attività sportive e musicali finalizzate anche all'acquisizione delle regole di convivenza civile e allo sviluppo del senso del bello. Tutte le attività svolte dai docenti hanno come denominatore comune quello di formare cittadini responsabili, consapevoli e partecipi alla vita della comunità.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti, gli spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono usati dalla maggior parte delle classi , secondo le esigenze disciplinari e didattiche. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. In particolare si è investito sulla metodologia STEM, implementando un laboratorio di coding e robotica. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalita' adeguate, e risultano efficaci.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		89,1	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		80,6	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		77,5	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		62,0	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		39,5	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		34,1	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		91,3	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		79,6	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi		82,5	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		59,2	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		51,5	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES		42,7	41,1	39,3

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione		88,3	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		85,8	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		70,0	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni,		88,1	88,1	89,5

Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione				
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione		86,1	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		66,3	61,3	63,3

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		76,1	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		68,4	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		48,7	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi		60,7	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		37,6	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		53,0	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati		77,7	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi		66,0	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)		43,6	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi		62,8	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)		41,5	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		48,9	60,0	73,8

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		93,2	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello		44,4	42,5	47,9

per classi aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,8	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		30,8	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor		16,5	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		29,3	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		12,8	11,7	22,1
Altro		24,8	20,6	19,6
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PAIC8AW00B</b>	<b>Riferimento Provinciale % PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		94,2	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		38,5	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero		8,7	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		51,9	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor		19,2	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero		35,6	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		18,3	13,5	29,5
Altro		19,2	18,2	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

<b>Primaria</b>	<b>Situazione della scuola PAIC8AW00B</b>	<b>Riferimento Provinciale % PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		83,5	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,8	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		45,9	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		58,6	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		29,3	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		68,4	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		75,9	78,4	58,0
Altro		11,3	10,0	9,9
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PAIC8AW00B</b>	<b>Riferimento Provinciale % PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>

Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		88,5	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		34,6	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		60,6	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		73,1	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento		33,7	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		77,9	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		82,7	85,6	82,0
Altro		12,5	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il processo di integrazione dei soggetti Disabili in una comunità scolastica implica un lavoro sinergico di interventi e strategie che attraverso i contesti e le varie situazioni cerca di trovare una giusta collocazione per ogni individuo nel rispetto della diversità di ciascuno. Il gruppo degli insegnanti di Sostegno si pone come promotore della Scuola vista come luogo che offre risposte adeguate ai bisogni relativi all'apprendimento disciplinare ed alla sfera emotivo-affettiva di ciascun alunno, favorendo lo sviluppo dei "sostegni multipli", condizione irrinunciabile per una scuola plurale e integrante. Tutti i docenti partecipano alla formulazione/aggiornamento dei PEI. Per gli alunni BES di tipo economico-sociale viene stilato dal consiglio di classe un piano didattico personalizzato che possa favorire il raggiungimento del loro successo formativo. Sono attivi a Scuola attività per gruppi di livello all'interno delle classi e per classi aperte. La scuola da tempo partecipa ai progetti europei PON ed ERASMUS+. Si svolgono in orario extracurricolare corsi di potenziamento: corso di latino, corso di giornalismo, corso di informatica, corso di ceramica, corso di robotica, corso di educazione ambientale, corso di alimentazione e salute. Vengono svolti corsi di recupero pomeridiani per gli alunni con difficoltà di apprendimento. L'offerta formativa extracurricolare comprende laboratori volti al consolidamento delle competenze scientifiche e linguistiche ( francese, inglese, latino). In ordine agli alunni con particolari attitudini vengono realizzate attività e iniziative relative alla partecipazione a gare( atletica leggera, calcio,...) o competizioni interne o esterne alla scuola.</p>	<p>Potenziare progetti e laboratori per l'integrazione degli alunni disagiati, disabili certificati e non. Attivare progetti linguistici e di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia. Permanenza delle lacune di base risalenti alla mancata acquisizione di abilità di base durante gli anni della primaria e permanenza di svantaggio socio culturale.</p>

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni

	formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti e' piuttosto strutturata a livello di scuola. Le attivita' realizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. Inoltre promuove il rispetto delle differenze e delle diversità culturali. Le attività che vengono proposte ai diversi gruppi di studenti raggiungono potenzialmente i destinatari.

## 3.4 - Continuita' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		97,0	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		78,2	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		93,2	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,9	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		75,9	81,5	74,6
Altro		11,3	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		98,1	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		79,8	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso		93,3	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		76,0	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		72,1	76,1	71,9
Altro		15,4	11,5	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		62,1	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		14,7	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		6,3	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,4	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		24,2	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		15,8	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		3,2	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		3,2	2,6	1,5
Altro		20,0	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		78,6	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament		32,0	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)		38,8	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		82,5	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		40,8	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire		63,1	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)		59,2	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)		7,8	10,5	13,7
Altro		25,2	13,6	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
PAIC8AW00B	1,7	9,0	35,0	14,7	19,6	20,4	0	0

### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PAIC8AW00B	76,9	23,1
PALERMO	62,4	37,6
SICILIA	62,0	38,0
ITALIA	61,1	38,9

### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PAIC8AW00B	98,6	91,3
- Benchmark*		
PALERMO	96,0	91,2
SICILIA	96,3	92,7
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Programmazione, fin dall'inizio dell'anno scolastico, di un Curricolo continuo tra i diversi ordini di scuola: Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado. Programmazione di competenze trasversali di area relative ai tre ordini di istruzione. Incontri con i docenti di ordini di scuola diversi sulla formazione delle classi e per la continuità. La scuola nei suoi percorsi di orientamento e continuità coinvolge le classi finali nei suoi tre ordini di appartenenza: Infanzia, Primaria e Secondaria. I docenti favoriscono negli alunni l'orientamento ai fini di una scelta sicura e consapevole per un'attività lavorativa o per il proseguimento degli studi. Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata.</p>	<p>Da potenziare i momenti e le attività di orientamento che favoriscano il passaggio tra i diversi ordini di scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi si è consolidata nel tempo. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e nascono dalla conoscenza approfondita nel tempo degli alunni. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,8	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,2	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		49,2	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		40,8	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,8	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		52,0	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		37,3	47,2	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		31,7	30,9	30,8
>25% - 50%		40,8	35,9	37,8

>50% - 75%		19,2	21,3	20,0
>75% - 100%		8,3	12,0	11,3
<b>Sec. I Grado</b>	<b>Situazione della scuola PAIC8AW00B</b>	<b>Riferimento Provinciale % PALERMO</b>	<b>Riferimento Regionale % SICILIA</b>	<b>Riferimento Nazionale %</b>
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,5	27,9	31,3
>25% - 50%		45,1	35,3	36,7
>50% - 75%		15,7	22,2	21,0
>75% - 100%		11,8	14,6	11,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti		6,5	8,6	12,5

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro		4.857,3	3.682,9	4.173,9

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro		45,6	47,1	67,2

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale		18,4	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca		24,8	27,7	19,9

Abilità logico - matematiche e scientifiche		17,6	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)		30,4	34,2	42,2
Lingue straniere		25,6	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)		23,2	19,9	19,6
Attività artistico - espressive		28,0	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)		38,4	29,9	25,4
Sport		16,0	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità		16,0	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto		17,6	18,2	19,9
Altri argomenti		28,8	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione è presente nel PTOF articolata all'interno del curriculum e annualmente viene presentata alle famiglie al primo ricevimento. Dopo l'approvazione nel CD, il PTOF viene pubblicato sul sito scolastico e quindi consultabile dalle famiglie. La progettazione dei piani di lavoro viene esplicitata all'inizio dell'anno scolastico tuttavia durante il corso dell'anno viene monitorata ed eventualmente emendata secondo le necessità degli alunni. Generalmente si colgono le diverse opportunità provenienti da diverse agenzie formative del territorio e non, professionalità genitoriale al fine di offrire e stimolare le capacità intellettive dei discendenti e coinvolgere le famiglie Scegliere le modalità di lavoro degli studenti è compito dei CdC Progettare i contenuti del curriculum, coordinare l'elaborazione dei metodi didattici è compito dei Dipartimenti, Commissioni e Gruppi di lavoro Definire i criteri per la formazione delle classi è compito dei Dipartimenti, Commissioni e Gruppi di lavoro e del DS Sia il CD che il DS hanno contezza dell'andamento dell'istituto Diversi e significativi sono stati i progetti che risultavano più rispondenti alla realizzazione degli obiettivi previsti dal PTOF.</p>	<p>La missione è socializzata alle famiglie ma si punterà anche ad aumentare le collaborazioni con le altre agenzie educative presenti nel territorio (Chiesa, associazioni culturali, associazioni di volontariato)</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		55,7	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		26,4	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		15,0	15,9	22,7
Altro		2,9	3,0	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	0	4,7	4,2	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PAIC8AW00B		Riferimento Provinciale PALERMO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0		10,1	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0		18,0	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0		1,2	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0		3,4	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0		6,0	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0		15,1	15,2	18,4

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0		5,8	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	0		17,0	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0		8,6	7,0	7,1
Altro	0		14,8	15,6	14,5

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC8AW00B		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0		22,9	25,4	34,3
Rete di ambito	0		44,2	41,4	33,5
Rete di scopo	0		3,1	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0		9,2	8,2	6,0
Università	0		3,1	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0		17,6	18,2	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC8AW00B		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0		18,2	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	0		39,4	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0		3,8	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0		14,1	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0		8,1	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0		16,4	15,3	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PAIC8AW00B		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			3,2	3,2	3,4

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			15,4	18,6	19,6
Scuola e lavoro			3,3	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			2,5	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			10,1	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,5	3,5	5,7
Inclusione e disabilità			12,1	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			3,7	4,4	6,8
Altro			17,2	19,0	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione		2,7	2,5	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC8AW00B		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			0,9	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità			0,6	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso			23,9	22,5	19,5
Il servizio pubblico			0,6	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili			16,8	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI			4,0	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,6	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali			6,5	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori			2,8	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori			0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola			1,9	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica			1,2	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica			0,9	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni			7,8	7,8	8,3
Relazioni sindacali			0,6	0,6	0,5

Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			3,4	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			2,2	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			5,6	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione			0,3	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale			3,1	3,3	5,2
Altro			16,1	14,4	12,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PAIC8AW00B		Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola			40,7	38,2	36,7
Rete di ambito			4,3	13,1	13,4
Rete di scopo			2,2	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale			17,4	21,2	21,2
Università			0,6	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati			34,8	23,7	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		76,4	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		68,1	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		57,6	65,4	57,8
Accoglienza		77,3	81,4	74,0
Orientamento		75,9	81,7	77,9
Raccordo con il territorio		67,4	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa		96,5	97,6	96,2
Temi disciplinari		38,3	43,7	40,3
Temi multidisciplinari		39,3	44,9	37,8
Continuità		86,5	88,5	88,3
Inclusione		93,6	94,6	94,6

Altro		22,7	22,0	23,0
-------	--	------	------	------

### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti		15,9	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		12,8	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)		10,4	10,3	9,1
Accoglienza		11,3	9,8	8,7
Orientamento		4,5	4,9	4,3
Raccordo con il territorio		3,1	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa		7,6	6,4	6,5
Temi disciplinari		8,9	9,8	10,5
Temi multidisciplinari		5,8	7,2	7,1
Continuità		6,8	7,2	8,2
Inclusione		10,9	9,9	10,3
Altro		2,2	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il nostro Istituto promuove e favorisce la formazione e l'aggiornamento continuo al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliare attraverso: - l'acquisizione di opportunità e di risorse anche sul piano finanziario, attraverso la partecipazione a corsi in partnership con altre scuole o enti; - l'incentivazione alla partecipazione ad attività di aggiornamento o sperimentazione proposte da altri enti, scuole o dalla rete dell'ambito 20; -la predisposizione di aggiornamento per il personale docente, a partire dalla rilevazione dei bisogni relativi all': Area metodologica didattica con particolare riferimento alle PNSD; Acquisizione di nuove conoscenze, competenze e di nuove metodologie; Innovazione didattica, continuità educativa e orientamento; Scoprire, trasmettere, emozionare e motivare!-STEM-LAB; Salute e benessere; Formazione sulla "HACCP" Formazione neoassunti; Bisogni specifici dell'apprendimento " Dislessia amica"; Formazione e aggiornamento linguistico innovativo in madrelingua e non; Formazione e aggiornamento linguistico online; Formazione nelle tecniche del primo soccorso e sicurezza (Legge 107/2015 comma 10), integrazione ed inclusione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale, educazione civica L.92/2019, bullismo ed cyberbullismo - piattaforma Elisa. Inoltre il Dirigente favorirà ai sensi della Legge n. 107 del 13 luglio 2015 l'utilizzo della</p>	<p>Attraverso il dialogo ed il confronto con i docenti si cercherà di promuovere e motivare più docenti alla partecipazione a corsi di formazione per l'innovazione didattica.</p>

carta elettronica per l'aggiornamento e la formazione dei docenti al fine di sostenere la formazione continua di essi e di valorizzarne le competenze professionali. In occasione dell'assegnazione degli incarichi vengono richieste i curricula. Il CD ha scelto per l'attribuzione delle funzioni strumentali il criterio delle competenze acquisite. La scuola approfondisce soprattutto le tematiche multidisciplinari rispondendo alle esigenze e alle proposte che emergono dal territorio. I materiali prodotti sono socializzati alle famiglie. A disposizione dei docenti vi sono le aule di informatica e i diversi laboratori

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di buona qualità visibili anche fuori del contesto scolastico.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,2	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		16,7	21,5	20,4
5-6 reti		3,6	3,5	3,5
7 o più reti		72,5	71,2	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		68,1	67,9	72,6
Capofila per una rete		21,7	22,1	18,8
Capofila per più reti		10,1	10,0	8,6

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni		84,5	80,1	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato		42,1	39,7	32,4
Regione		11,7	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche		14,2	10,4	14,5
Unione Europea		9,0	6,8	4,0
Contributi da privati		3,4	2,5	3,7
Scuole componenti la rete		19,6	29,3	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala		6,3	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti		4,5	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative		69,6	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative		2,5	4,1	4,6
Altro		17,1	12,3	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

	scuola PAIC8AW00B	Provinciale % PALERMO	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		4,5	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,3	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale		23,2	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,6	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		2,3	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento		2,9	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		20,5	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,3	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		2,0	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		1,6	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		2,5	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,5	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		4,5	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali		1,4	1,5	1,3
Altro		5,0	5,4	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		44,6	54,9	46,3
Università		59,0	55,6	64,9
Enti di ricerca		13,7	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati		34,5	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		25,9	26,2	32,0
Associazioni sportive		68,3	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		66,2	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		52,5	58,2	66,2
ASL		54,0	52,3	50,1
Altri soggetti		25,2	23,9	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline		33,1	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		48,5	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale		60,3	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		41,9	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale		13,2	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento		25,0	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		61,0	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		50,0	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana		11,8	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		9,6	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale		24,3	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		72,8	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		51,5	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali		14,7	18,5	19,0
Altro		15,4	15,0	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		19,5	23,5	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		42,3	61,0	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		5,0	5,5	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PAIC8AW00B	Riferimento Provinciale % PALERMO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia		97,2	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico		51,1	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line		73,8	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori		59,6	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni		99,3	99,6	98,5
Altro		24,1	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola collabora con Associazioni sportive e altre associazioni o cooperative, per progetti legati al territorio. La presenza in alcune classi di tirocinanti universitari costituisce una risorsa durante l'attività didattica. Le famiglie sono coinvolte in particolare in occasione degli incontri programmati durante l'anno sia per i concerti e in occasione degli Open day, tenendo conto del contesto socio-economico e culturale delle famiglie. In occasione della realizzazione di alcuni progetti le famiglie danno il loro contributo per la realizzazione dei prodotti. La scuola utilizza social network e il sito per la diffusione delle attività realizzate. Anche gli alunni contribuiscono alla diffusione dei loro prodotti e del loro sapere culturale attraverso il giornalino della legalità.</p>	<p>I finanziamenti di cui la scuola dispone sono provenienti dallo Stato, dalla Regione e dal Comune. La scuola visita aziende del territorio ma non ha una ricaduta immediata per l'inserimento nel mondo del lavoro. Non tutta la totalità delle famiglie è disponibile ad un confronto sulla definizione dei documenti rilevanti per la vita scolastica. Rispetto agli altri anni si è avuto una maggiore risposta alla valutazione di istituto.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p> <p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.</p>

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo adeguato a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio ed è un punto di riferimento per la promozione delle politiche formative. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Sviluppare le competenze curricolari degli studenti. In particolare potenziare le competenze chiave europee: multilinguistica; matematica e in scienze, tecnologie e ingegneria; digitale; personale, sociale e capacità di imparare a imparare; in materia di cittadinanza.*

#### Traguardo

*Sviluppo delle competenze curricolari: aumento del 5% degli allievi nella fascia intermedia e diminuzione del 5% nella fascia bassa a fine I ciclo di istruzione.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Rafforzare la collaborazione, in fase progettuale, dei docenti dei tre ordini di istruzione per la effettiva realizzazione di un efficace curricolo d'Istituto che garantisca il successo formativo di tutti gli studenti.*

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

*Uso iniziale, in itinere e finale di criteri/strumenti di progettazione e valutazione omogenei.*

##### 3. Ambiente di apprendimento

*Implementazione di strategie didattiche innovative e maggiore ricorso alle nuove tecnologie e ambienti d'apprendimento*

##### 4. Inclusione e differenziazione

*Maggiore personalizzazione dei percorsi di apprendimento degli studenti.*

##### 5. Continuità e orientamento

*Favorire le attività di continuità tra i tre ordini di istruzione. Realizzare una didattica orientativa sin dalla scuola dell'infanzia*

##### 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

*Archivio digitale con modelli di programmazione, monitoraggio, verifica e valutazione*

##### 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Accordi di rete per la formazione del personale. ARGOMENTI: a) valutazione curricolare condivisa; b) didattica innovativa; c) prove standardizzate per scuola primaria e per scuola secondaria di 1° grado; formazione inerente l'approccio didattico verso lo studente autistico*

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Migliorare i risultati nelle prove nazionali*

#### Traguardo

*Allineamento dei risultati, al termine della primaria*

standardizzate al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di 1° grado.

e della secondaria di 1° grado, agli standard di riferimento regionali e nazionali

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzare la collaborazione, in fase progettuale, dei docenti dei tre ordini di istruzione per la effettiva realizzazione di un efficace curriculum d'Istituto che garantisca il successo formativo di tutti gli studenti.

### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Uso iniziale, in itinere e finale di criteri/strumenti di progettazione e valutazione omogenei.

### 3. Ambiente di apprendimento

Implementazione di strategie didattiche innovative e maggiore ricorso alle nuove tecnologie e ambienti d'apprendimento

### 4. Inclusione e differenziazione

Maggiore personalizzazione dei percorsi di apprendimento degli studenti.

### 5. Continuità e orientamento

Favorire le attività di continuità tra i tre ordini di istruzione. Realizzare una didattica orientativa sin dalla scuola dell'infanzia

### 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Archivio digitale con modelli di programmazione, monitoraggio, verifica e valutazione

### 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementazione di attività di aggiornamento per il personale finalizzate alla progettazione e alla valutazione.

### 8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Accordi di rete per la formazione del personale. ARGOMENTI: a) valutazione curricolare condivisa; b) didattica innovativa; c) prove standardizzate per scuola primaria e per scuola secondaria di 1° grado; formazione inerente l'approccio didattico verso lo studente autistico

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

Sviluppare le competenze chiave europee in particolare quelle personale, sociale e capacità di imparare a imparare, multilinguistica, digitale e imprenditoriali spendibili anche in contesti altro rispetto alla Scuola

### Traguardo

Sviluppo delle competenze personale, sociale e capacità di imparare a imparare, multilinguistica, digitale e imprenditoriali: aumento del 5%, a fine I ciclo di istruzione, degli allievi nella fascia avanzata.

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzare la collaborazione, in fase progettuale, dei docenti dei tre ordini di istruzione per la effettiva realizzazione di un efficace curriculum d'Istituto che garantisca il successo formativo di tutti gli studenti.

### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Uso iniziale, in itinere e finale di criteri/strumenti di progettazione e valutazione omogenei.

### 3. Ambiente di apprendimento

Implementazione di strategie didattiche innovative e maggiore ricorso alle nuove tecnologie e ambienti d'apprendimento

### 4. Inclusione e differenziazione

Maggiore personalizzazione dei percorsi di apprendimento degli studenti.

### 5. Continuità e orientamento

Favorire le attività di continuità tra i tre ordini di istruzione. Realizzare una didattica orientativa sin dalla scuola

dell'infanzia

## 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Archivio digitale con modelli di programmazione, monitoraggio, verifica e valutazione

## 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementazione di attività di aggiornamento per il personale finalizzate alla progettazione e alla valutazione.

## 8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Accordi di rete per la formazione del personale. ARGOMENTI: a) valutazione curricolare condivisa; b) didattica innovativa; c) prove standardizzate per scuola primaria e per scuola secondaria di 1° grado; formazione inerente l'approccio didattico verso lo studente autistico

# RISULTATI A DISTANZA

## Priorità

Avviare azioni di continuità e collaborazione con gli istituti di istruzione secondaria di secondo grado

## Traguardo

Monitorare nel tempo gli esiti e i traguardi a distanza degli allievi del nostro istituto

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzare la collaborazione, in fase progettuale, dei docenti dei tre ordini di istruzione per la effettiva realizzazione di un efficace curriculum d'Istituto che garantisca il successo formativo di tutti gli studenti.

### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

Uso iniziale, in itinere e finale di criteri/strumenti di progettazione e valutazione omogenei.

### 3. Ambiente di apprendimento

Implementazione di strategie didattiche innovative e maggiore ricorso alle nuove tecnologie e ambienti d'apprendimento

### 4. Inclusione e differenziazione

Maggiore personalizzazione dei percorsi di apprendimento degli studenti.

### 5. Continuità e orientamento

Favorire le attività di continuità tra i tre ordini di istruzione. Realizzare una didattica orientativa sin dalla scuola dell'infanzia

## 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Archivio digitale con modelli di programmazione, monitoraggio, verifica e valutazione

## 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Implementazione di attività di aggiornamento per il personale finalizzate alla progettazione e alla valutazione.

## 8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Accordi di rete per la formazione del personale. ARGOMENTI: a) valutazione curricolare condivisa; b) didattica innovativa; c) prove standardizzate per scuola primaria e per scuola secondaria di 1° grado; formazione inerente l'approccio didattico verso lo studente autistico

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola punta ad adottare in itinere criteri, strumenti di osservazione, di progettazione e di valutazione omogenei e condivisi per poter ottenere una valutazione finale oggettiva sia delle competenze curricolari sia delle competenze chiave personale, sociale e capacità di imparare a imparare, multilinguistica, digitale e imprenditoriali. I laboratori di didattica orientativa, innovativa e inclusiva favoriscono negli alunni l'acquisizione di uno spirito imprenditoriale che li aiuta a responsabilizzarsi e a operare scelte più consapevoli. Attraverso la formazione del personale e il ricorso a reti di scuole, si ha l'opportunità di mettere a punto strumenti di monitoraggio e valutazione

comuni, utili al raggiungimento degli obiettivi prioritari.