

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ARCHIMEDE-LA FATA"
**Scuola dell'infanzia, Primaria, Secondaria 1° grado ad Indirizzo Musicale Viale della
Regione, 32 – 90047 Partinico – PA - Tel. 0916467838 - Fax 0918909263
mail: paic8aw00b@istruzione.it – pec: paic8aw00b@pec.istruzione.it –
Cod. min. PAIC8AW00B – C.F. 80028840827**

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

L'educazione alla cittadinanza è una disciplina che mira a promuovere la convivenza armoniosa e a favorire lo sviluppo mutualmente proficuo delle persone e delle comunità in cui queste stesse vivono. Nelle società democratiche, essa aiuta gli studenti a diventare cittadini attivi, informati e responsabili, desiderosi e capaci di assumersi responsabilità per loro stessi e le loro comunità a livello nazionale, europeo e internazionale.

Per "educazione alla cittadinanza" si intende una pluralità di azioni educative, formali e non formali, attuate dalla scuola e/o sviluppate all'esterno, che contribuiscono alla costruzione di conoscenze, abilità, atteggiamenti e competenze necessarie all'esercizio dei propri diritti e doveri e alla partecipazione attiva alla vita democratica della propria società".

Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Il quadro normativo

Le presenti Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", (d'ora in avanti, Legge), hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

La Carta è, in sostanza, un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro, anche integrando il Patto educativo di corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della

pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

Il testo di legge prevede che l'orario dedicato a questo insegnamento non possa essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

Non si tratta dunque di un contenitore rigido, ma di una indicazione funzionale ad un più agevole raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno.

Gli assi culturali di riferimento

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'insegnamento dell'Educazione civica:

- lo studio della Costituzione
- lo sviluppo sostenibile
- la cittadinanza digitale

1. Costituzione: diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della bandiera nazionale.

2. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. Cittadinanza digitale

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Suggerimenti operativi

Fra le attività da intraprendere, a titolo esemplificativo, potrebbero essere comprese:

- proposte o adesioni a campagne sociali territoriali e su scala più ampia
- rinnovate forme di democrazia scolastica, con partecipazione attiva degli allievi
- progetti integrati con organismi e associazioni - non solo istituzionali - su tematiche trasversali (legalità, intercultura, processi migratori, cooperazione allo sviluppo, volontariato, bullismo, disagio giovanile, violenza sulle donne, salvaguardia dell'ambiente)
- visite didattiche a sedi istituzionali e partecipazione alle loro sedute pubbliche
- valorizzazione di testimoni del nostro tempo (forze dell'ordine, collaboratori di giustizia, magistrati) nell'ambito di percorsi più ampi di educazione alla legalità
- lettura critica dei quotidiani

- uso costruttivo della comunicazione multimediale (You Tube, blog, Facebook...).

La valutazione

L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali secondo i criteri di valutazione già presenti nel PTOF.

Il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Criteri che concorrono alla valutazione periodica e finale

Per la valutazione si terrà conto di:

- Situazione di partenza dell'alunno
- Interesse per la disciplina, partecipazione e impegno
- Capacità di acquisizione delle conoscenze e delle abilità della disciplina
- Livello di padronanza delle competenze
- Progressi compiuti rispetto ai livelli iniziali registrati

Metodologie e strategie attuate dai docenti durante le ore di insegnamento

- Compiti di realtà
- Peer education
- Cooperative learning
- Didattica laboratoriale
- Didattica digitale
- Didattica per progetti
- Giochi di ruolo/studi di caso
- Approccio narrativo
- Approccio metacognitivo
- Debate
- Problem solving
- Lettura e analisi di testi
- Lavori e ricerche di approfondimento anche in modalità multimediale.

La verifica degli apprendimenti

La verifica degli apprendimenti, per quanto riguarda la scuola dell'infanzia avverrà attraverso l'osservazione sistematica che tenga conto della vita interiore del bambino e della sua capacità di relazione.

Per quanto riguarda gli altri due ordini di scuola, la verifica sarà formativa e sommativa e verrà effettuata attraverso:

- Osservazione in classe
- Domande informali
- Controllo dei compiti svolti a casa

- Esercizi – elaborati grafici e/o pittorici
- Verifiche orali
- Verifiche scritte
- Composizione di elaborati scritti.

Istituto Comprensivo
“ Archimede – La Fata “
Partinico

EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA ANNO SCOLASTICO 2023/24

RESPONSABILE DELLA PROGETTAZIONE

INS. MARABETI GIUSI MARIA

PERIODO DI SVOLGIMENTO

Durante tutto l'anno
scolastico



TITOLO:
I DIRITTI DEI
BAMBINI!

NUCLEO CONCETTUALE

COSTITUZIONE



EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

CITTADINANZA DIGITALE

<p>COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali 	<p><i>L'alunno, al termine della Scuola dell'Infanzia, sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</i></p> <p><i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</i></p> <p><i>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</i></p> <p><i>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</i></p>
--	---

FINALITA	<p>Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati verso la scoperta dell'altro da sé, perciò ad attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; a rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise.</p> <p>Vivere le prime esperienze di cittadinanza implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti. Tutto ciò significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.</p> <p>Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.</p> <p>Sviluppare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.</p>
PRODOTTO	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di regolamenti. • Lap-book, poesie, narrazioni, disegni raccolti in e-book, rappresentazione teatrale (video), video, altro....
DESTINATARI	Bambini delle sezioni di 3, 4, 5 anni
FASI DI REALIZZAZIONE	
<p>1) FASE - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA</p> <p>attività previste: si intende sviluppare un progetto pluridisciplinare per apprendere e sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività.</p>	

Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.

2) FASE - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO (brainstorming)

attività previste: circle time, domande stimolo e attività creative. Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.

3) FASE - ATTIVITA' DI LABORATORIO

attività previste: scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale

4) FASE - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE

attività previste: 17 novembre, giornata mondiale del diritto allo studio; 20 novembre GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DEI BAMBINI; LA FESTA DELL'UNITA DI ITALIA; LA FESTA DELLA REPUBBLICA; ... 10 Dicembre La giornata della dichiarazione dei diritti umani; 20 Dicembre La giornata della solidarietà umana; 27 Gennaio La giornata della memoria; 7 Aprile , La giornata della salute;28 maggio, la giornata del diritto al gioco.

CAMPI DI ESPERIENZA e DISCIPLINE COINVOLTE

IL SE E L'ALTRO	OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Sviluppare il senso dell'identità personale. Nominare e controllare emozioni e sentimenti CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: Il senso dell'identità personale. Le emozioni e gli stati d'animo. ATTIVITA': Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
I DISCORSI E LE PAROLE	OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Dialogare usando termini appropriati al contesto. Riferire fatti, azioni ed eventi. Formulare domande e ricercare le risposte. CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: Gli elementi di base delle funzioni della comunicazione. ATTIVITA': L'ascolto e la comprensione di narrazioni, storie e testi di vario genere. L'uso del linguaggio per raccontare e progettare
LA CONOSCENZA DEL MONDO	OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Osservare, esplorare, porre domande, discutere e confrontare. CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: Le modalità e i mezzi a sua disposizione per osservare, esplorare e conoscere la realtà circostante

	<p>ATTIVITA': Giochi di classificazione e seriazione, puzzle e giochi logico- matematici. Gli ambienti abitati: paese, città, campagna, ecc.</p>
IL CORPO IN MOVIMENTO	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Percepire i concetti di "salute e benessere". Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: I principi e le norme di corretta alimentazione e igiene personale. Le condotte per l'autonoma gestione della giornata scolastica</p> <p>ATTIVITA':. La rappresentazione grafica dello schema corporeo. Sperimentare schemi posturali e motori nelle attività ludiche individuali e di gruppo.</p>
IMMAGINI, SUONI E COLORI	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: <i>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</i></p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: <i>L'inno Nazionale, la bandiera dell'Italia ed Europea.</i></p> <p>ATTIVITA': Il segno grafico per rappresentare emozioni e raffigurare la personale interpretazione della realtà. Alcune tecniche pittoriche e plastiche.</p>
RELIGIONE	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: L'alunno riconosce l'impegno nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: PARABOLA DEL BUON SAMARITANO</p> <p>ATTIVITA': Visione di un filmato e coloritura scheda</p>
SOSTEGNO: il docente di sostegno contitolare supporta l'attività interdisciplinare facendo riferimento al PEI dell'alunno/a	<p><i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i></p>
METODOLOGIE <i>Scegliere liberamente tra queste</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Discussioni guidate • Cooperative learning • Problem solving • Learning by doing • Role playing • Attività laboratoriale • Tutoring tra pari • Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento

<p>STRUMENTI <i>Da scegliere liberamente tra questi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • LIM, PC, STEREO • Materiali forniti dal docente • Internet • Libri di testo • Videoclip • Videoconferenze • Materiale di Laboratorio
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Υ Questionari Υ Produzioni scritte Υ Discussioni guidate Υ Osservazione dell'attività <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI PROCESSO

Criteria	In fase di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Autonomia	<i>L'alunno non è autonomo nello svolgimento delle attività, procede solo se guidato</i>	<i>L'alunno ha una sufficiente autonomia nello svolgimento delle attività, talvolta necessita di spiegazioni integrative</i>	<i>L'alunno è autonomo nello svolgimento delle attività in situazioni note</i>	<i>L'alunno è pienamente autonomo nello svolgimento delle attività anche in situazioni non note</i>
Impegno e partecipazione	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione non adeguati</i>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione sufficienti solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno si impegna in modo regolare e partecipa con interesse</i>	<i>L'alunno si impegna attivamente e partecipa con grande senso di responsabilità</i>
Collaborazione	<i>L'alunno manifesta scarsa capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta sufficienti capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta adeguate capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta eccellenti capacità di interazione con adulti e compagni</i>
Inclusione dei compagni fragili	<i>L'alunno contribuisce in modo discontinuo e superficiale al lavoro di gruppo e non si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà, solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo propositivo e pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico, diventando tutor dei compagni in difficoltà</i>
Metodo e gestione delle informazioni e delle conoscenze	<i>Mancanza di metodo nella ricerca e gestione delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione essenziale delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze in forma pertinente e corretta</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze con metodo, pertinenza e senso critico</i>

Legenda: l'attribuzione del livello scatta con almeno tre indicatori su cinque. Se sono soddisfatti tutti e cinque gli indicatori scatta la valutazione massima di livello.

**EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA ANNO SCOLASTICO 2023/24**

PERIODO DI SVOLGIMENTO	Durante tutto l'anno scolastico
-------------------------------	--

<p align="center">NUCLEO CONCETTUALE</p> 	<p>COSTITUZIONE <input type="checkbox"/></p> <p>EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA'</p> <p>AMBIENTALE <input type="checkbox"/></p> <p>CITTADINANZA DIGITALE <input checked="" type="checkbox"/></p>
--	--

TITOLO	<i>Alla scoperta dell'educazione digitale</i>
---------------	--

<p align="center">COMPETENZE CHIAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> Υ competenza alfabetica funzionale; Υ competenza multilinguistica; Υ competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; Υ competenza digitale; Υ competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; Υ competenza sociale e civica in materia di cittadinanza; Υ competenza imprenditoriale; Υ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. 	<p align="center">TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</p> <p><i>L'alunno è interessato e motivato verso nuove esperienze, si fa domande e cerca nessi fra gli eventi.</i></p> <p><i>Con la supervisione del docente, si interessa a strumenti tecnologici e sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</i></p> <p><i>Utilizza semplici manufatti meccanici e tecnologici (giochi, strumenti), spiegandone la funzione e il funzionamento e organizzando le informazioni relative a ciò che ha osservato.</i></p> <p><i>Fa ipotesi ed utilizza strategie di apprendimento personali; mantiene la concentrazione fino al termine dell'attività; organizza informazioni in semplici, grafici e tabelle.</i></p> <p><i>Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere come procedere.</i></p>
---	--

FINALITA'	<p>L'espressione <i>nativi digitali</i> indica i bambini e i ragazzi di oggi, cresciuti avendo a disposizione smartphone, tablet, pc e veloci connessioni internet.</p> <p>Ma l'uso di questi strumenti non sempre risulta consapevole, anzi troppo spesso i nostri ragazzi sono fruitori passivi del mezzo digitale.</p> <p>Il seguente percorso didattico si propone di offrire ai nostri alunni un viaggio verso l'alfabetizzazione digitale che li porti a cogliere le innumerevoli risorse che la Rete offre, e anche a riconoscere gli eventuali rischi che si possono incontrare navigando nel mare del web senza un adeguato bagaglio di conoscenze.</p> <p>Ma non solo, per i più piccoli significa anche padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>
------------------	--

PRODOTTO FINALE/COMPITO DI REALTA' <i>Indicare in grassetto la tipologia scelta</i>	Lap-book, poesie, narrazioni, disegni raccolti in e-book, video, altro....
DESTINATARI	Bambini delle sezioni di 3, 4, 5 anni

FASI DI REALIZZAZIONE

FASE 1 - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA

Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.

FASE 2 - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO

Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.

FASE 3 - ATTIVITA' DI LABORATORIO

Scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale.

FASE 4 - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE

Attraverso attività diversificate gli alunni affronteranno svariati temi: Coding, pensiero computazionale, ed esecuzione di giochi multimediali, problem solving e creazione di contenuti

anche digitali.	
CAMPI DI ESPERIENZA e DISCIPLINE COINVOLTE	
IL SE E L'ALTRO	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: si rimanda al curricolo verticale d'istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Riflette, si confronta, discute con adulti e con gli altri bambini</p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme</p> <p>ATTIVITA': Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e nuovi media;</p>
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curricolo verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Dialogare usando termini appropriati al contesto. Formulare domande e ricercare le risposte.</p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: L'ascolto e la comprensione di narrazioni, storie e testi di ricorrendo ad una pluralità di linguaggi.</p> <p>ATTIVITA': Uso corretto dei diversi dispositivi</p>
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curricolo verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Orientarsi nello spazio Conoscere i concetti topologici</p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: Coding e concetti spaziali e topologici.</p> <p>ATTIVITA': Eseguire percorsi seguendo delle indicazioni.</p>
IL CORPO IN MOVIMENTO	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curricolo verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Sperimentare schemi posturali e motori nelle attività ludiche individuali e di gruppo.</p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: Gli schemi posturali e motori. Il controllo dei movimenti e il coordinamento con gli altri. I rischi connessi a movimenti scoordinati e</p>

	<p>incontrollati.</p> <p>ATTIVITA': I concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra, etc..)</p> <p>Simboli, mappe e percorsi.</p>
<p>LINGUAGGI, CREATIVITA ED ESPRESSIONE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Decodificare linguaggi diversi</p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: Alcune tecnologie digitali e le loro potenzialità</p> <p>ATTIVITA': Usare alcuni strumenti mass-mediali. Esprimersi con creatività attraverso le tecnologie a sua disposizione.</p>
<p>SOSTEGNO: il docente di sostegno contitolare supporta l'attività interdisciplinare facendo riferimento al PEI dell'alunno/a</p>	<p><i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i></p>
<p>METODOLOGIE <i>Scegliere liberamente tra queste</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Y Lezioni frontali Y Discussioni guidate Y Cooperative learning Y Problem solving Y Learning by doing Y Role playing Y Attività laboratoriale Y Tutoring tra pari Y Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni con difficoltà di apprendimento
<p>STRUMENTI <i>Da scegliere liberamenti tra questi</i></p>	<p>PC, LIM, libri di testo, materiali forniti dal docente, internet, video, videoconferenze, materiale di Laboratorio, https://www.generazioniconnesse.it/</p>
<p>VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO <i>Indicare la tipologia scelta</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Y Questionari Y Produzioni scritte Y Discussioni guidate Y Osservazione dell'attività <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI PROCESSO

Criteri	In fase di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Autonomia	<i>L'alunno non è autonomo nello svolgimento delle attività, procede solo se guidato</i>	<i>L'alunno ha una sufficiente autonomia nello svolgimento delle attività, talvolta necessita di spiegazioni integrative</i>	<i>L'alunno è autonomo nello svolgimento delle attività in situazioni note</i>	<i>L'alunno è pienamente autonomo nello svolgimento delle attività anche in situazioni non note</i>
Impegno e partecipazione	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione non adeguati</i>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione sufficienti solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno si impegna in modo regolare e partecipa con interesse</i>	<i>L'alunno si impegna attivamente e partecipa con grande senso di responsabilità</i>
Collaborazione	<i>L'alunno manifesta scarsa capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta sufficienti capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta adeguate capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta eccellenti capacità di interazione con adulti e compagni</i>
Inclusione dei compagni fragili	<i>L'alunno contribuisce in modo discontinuo e superficiale al lavoro di gruppo e non si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà, solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo propositivo e pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico, diventando tutor dei compagni in difficoltà</i>
Metodo e gestione delle informazioni e delle conoscenze	<i>Mancanza di metodo nella ricerca e gestione delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione essenziale delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze in forma pertinente e corretta</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze con metodo, pertinenza e senso critico</i>

Legenda: l'attribuzione del livello scatta con almeno tre indicatori su cinque. Se sono soddisfatti tutti e cinque gli indicatori scatta la valutazione massima di livello.

**EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA DELL'INFANZIA ANNO SCOLASTICO 2023/24**

PERIODO DI SVOLGIMENTO

**Durante tutto l'anno
scolastico**

TITOLO: CRESCERE CON LA NATURA!



NUCLEO CONCETTUALE

COSTITUZIONE

EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE CHIAVE

- **Competenza alfabetica funzionale**
- **Competenza multilinguistica**
- **Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria**
- **Competenza digitale**
- **Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare**
- **Competenza in materia di cittadinanza**
- **Competenza imprenditoriale**
- **Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali**

TRAGUARDI DI EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.

L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

L'alunno riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla costituzione italiana e dalle carte internazionali, e in particolare conosce la dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della costituzione della repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di stato e di governo.

FINALITA	<p>Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.</p> <p>Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati verso la scoperta dell'altro da sé, perciò ad attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; a rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise.</p> <p>L'alunno impara a prendersi cura dell'ambiente e ne promuove il rispetto.</p> <p>Riconosce gli effetti dell'incuria, comprende la necessità di un utilizzo consapevole delle risorse naturali.</p> <p>Osserva con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti e i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.^[L]_[SEP]</p> <p>E' interessato e motivato verso nuove esperienze, si fa domande e cerca nessi fra gli eventi.</p> <p>Riflette in modo critico sull'esperienza e sul percorso di scoperta.</p>
PRODOTTO	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di regolamenti. • Utilizzo materiali di recupero per nuovi giochi
DESTINATARI	Bambini delle sezioni di 3, 4, 5 anni
FASI DI REALIZZAZIONE	
<p>1) FASE - INDAGINE, ATTIVITA' DI STUDIO E RICERCA attività previste: si intende sviluppare un progetto pluridisciplinare di rispetto e tutela dell'ambiente. Illustrazione dell'UdA e presentazione delle attività. Condivisione degli obiettivi con gli alunni e conversazione guidata sui temi che verranno trattati.</p> <p>2) FASE - ATTIVITA' DI RIFLESSIONE E CONFRONTO (braimstorming) attività previste: circle time, domande stimolo e attività creative. Ricerca, reperimento e rielaborazione di informazioni e materiali.</p> <p>3) FASE - ATTIVITA' DI LABORATORIO attività previste: scelta e assemblaggio dei materiali precedentemente predisposti e realizzazione del prodotto finale</p>	

4) FASE - PARTECIPAZIONE AD EVENTI O A GIORNATE COMMEMORATIVE

attività previste: 21 novembre: Festa dell'albero, 22 aprile Earth day: giornata mondiale della terra, giornata della sostenibilità, 22 marzo world water day: giornata mondiale dell'acqua, 20 maggio World bee day: giornata mondiale dell'ape, 8 giugno World oceans day: giornata mondiale degli oceani, 5 giugno world environment day: giornata mondiale dell'ambiente.

5) FASE - USCITA DIDATTICA (facoltativa)

attività previste: visita fattoria didattica.

CAMPI DI ESPERIENZA e DISCIPLINE COINVOLTE

IL SE E L'ALTRO	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Cooperare in vista di un fine comune. Conoscere la propria realtà familiare territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini.</p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: L'osservazione ed esplorazione della realtà circostante e degli ambienti abitati: paese, città, campagna, ecc.</p> <p>ATTIVITA': Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>
I DISCORSI E LE PAROLE	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: E' interessato e motivato verso nuove esperienze, si fa domande e cerca nessi fra gli eventi. Riflette in modo critico sull'esperienza e sul percorso di scoperta.</p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: L'osservazione ed esplorazione della realtà circostante e degli ambienti abitati: paese, città, campagna, ecc.</p> <p>ATTIVITA': L'ascolto e la comprensione di narrazioni, storie e testi di vario genere. L'uso del linguaggio per raccontare e progettare</p>
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Mettere in atto comportamenti adeguati nel rispetto dell'ambiente e degli animali. Il rispetto e la tutela dell'ambiente.</p>

	<p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: Il concetto di lotta allo spreco. Riutilizzo creativo di materiali di riciclo.</p> <p>ATTIVITA': Raggruppamenti, seriazioni e ordinamenti. Le proprietà di oggetti e materiali conosciuti. Tabelle e diagrammi per registrare dati</p>
<p>IL CORPO IN MOVIMENTO</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: Acquisire i principi di una sana educazione alimentare basata sul consumo consapevole e le regole per riciclare correttamente i rifiuti.</p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: I principi e le norme di corretta alimentazione e igiene personale.</p> <p>ATTIVITA': Gli schemi posturali e motori. Il controllo dei movimenti e il coordinamento con gli altri. Il corpo e le sue parti. Le condotte per l'autonoma gestione della giornata scolastica.</p>
<p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: <i>Esprimere emozioni e sentimenti mediante l'uso del colore. Manipolare diversi materiali, strumenti e tecniche espressive e creative.</i></p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: <i>L'osservazione ed esplorazione della realtà circostante e degli ambienti abitati: paese, città, campagna, ecc.</i></p> <p>ATTIVITA': Riutilizzo creativo di materiali di riciclo. <i>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</i></p>
<p>RELIGIONE</p>	<p>OBIETTIVI DISCIPLINARI: Si rimanda al curriculum verticale di Istituto</p> <p>OBIETTIVI DI EDUCAZIONE CIVICA: L'alunno sviluppa sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia.</p> <p>CONTENUTI/ARGOMENTI TRATTATI: Il rispetto e la custodia del creato come dono di Dio. Raccolta dei rifiuti. La raccolta differenziata.</p> <p>ATTIVITA': Realizzazione di un lapbook.</p>

SOSTEGNO: il docente di sostegno contitolare supporta l'attività interdisciplinare facendo riferimento al PEI dell'alunno/a	<i>Indicare eventuali adattamenti alla progettazione didattica</i>
METODOLOGIE <i>Scegliere liberamente tra queste tipologie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezioni frontali • Discussioni guidate • Cooperative learning • Problem solving • Learning by doing • Role playing • Attività laboratoriale • Tutoring tra pari • Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di apprendimento
STRUMENTI <i>Scegliere liberamente tra questi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • LIM • Materiali forniti dal docente • Internet • Libri di testo • Videoclip • Videoconferenze • Materiale di Laboratorio
VERIFICA E VALUTAZIONE DI PROCESSO <i>Indicare la tipologia scelta</i>	<ul style="list-style-type: none"> Υ Questionari Υ Produzioni scritte Υ Discussioni guidate Υ Osservazione dell'attività <p>Il monitoraggio riguarderà il lavoro di gruppo e l'atteggiamento tenuto nello svolgimento delle diverse fasi di lavoro, come da tabella allegata</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI PROCESSO

Criteri	In fase di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
Autonomia	<i>L'alunno non è autonomo nello svolgimento delle attività, procede solo se guidato</i>	<i>L'alunno ha una sufficiente autonomia nello svolgimento delle attività, talvolta necessita di spiegazioni integrative</i>	<i>L'alunno è autonomo nello svolgimento delle attività in situazioni note</i>	<i>L'alunno è pienamente autonomo nello svolgimento delle attività anche in situazioni non note</i>
Impegno e partecipazione	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione non adeguati</i>	<i>L'alunno dimostra un impegno ed una partecipazione sufficienti solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno si impegna in modo regolare e partecipa con interesse</i>	<i>L'alunno si impegna attivamente e partecipa con grande senso di responsabilità</i>
Collaborazione	<i>L'alunno manifesta scarsa capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta sufficienti capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta adeguate capacità di interazione con adulti e compagni</i>	<i>L'alunno manifesta eccellenti capacità di interazione con adulti e compagni</i>
Inclusione dei compagni fragili	<i>L'alunno contribuisce in modo discontinuo e superficiale al lavoro di gruppo e non si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà, solo se sollecitato</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico con i compagni in difficoltà</i>	<i>L'alunno contribuisce in modo propositivo e pertinente al lavoro di gruppo e si relaziona in modo empatico, diventando tutor dei compagni in difficoltà</i>
Metodo e gestione delle informazioni e delle conoscenze	<i>Mancanza di metodo nella ricerca e gestione delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione essenziale delle informazioni e delle conoscenze</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze in forma pertinente e corretta</i>	<i>Ricerca, gestione e organizzazione delle informazioni e delle conoscenze con metodo, pertinenza e senso critico</i>

Legenda: l'attribuzione del livello scatta con almeno tre indicatori su cinque. Se sono soddisfatti tutti e cinque gli indicatori scatta la valutazione massima di livello.

L'insegnante responsabile



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ARCHIMEDE - LA FATA”

Partinico

Scuola dell'infanzia, Primaria, Secondaria 1° grado ad Indirizzo Musicale

Viale della Regione ,32 – 90047 Partinico -PA- Tel. 0916467838 – Fax 0918909263

mail: paic8aw00b@istruzione.it – pec: paic8aw00b@pec.istruzione.it – Cod. min. PAIC8AW00B – C.F. 80028840827

U.D.A. EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA ANNO SCOLASTICO 2023/2024

RESPONSABILE DELLA PROGETTAZIONE: INS. PALMERI PATRIZIA

PERIODO DI SVOLGIMENTO: DURANTE TUTTO L'ANNO SCOLASTICO



TITOLO: “ Mille avventure e uno sguardo sul mondo”

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione scolastica. Il presente curriculum elaborato dal Collegio dei Docenti nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione, è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare **i diversi tipi di intelligenza** e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a **formare cittadini responsabili e attivi** e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della **Costituzione italiana** e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione **dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.**

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:**

- conoscenza delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; diritti e doveri, concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, ecc.). Rientrano in questo primo nucleo concettuale, anche la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- l'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Vi rientrano anche i temi riguardanti l'educazione alla salute, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. **CITTADINANZA DIGITALE**

- promuovere un uso consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione virtuale

SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento trasversale – Contitolarità

33 ore per ciascun anno di corso

Valutazione con giudizio descrittivo I e II Quadrimestre

Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (Coordinatore di classe)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno/a ...

- Conosce i principi della **Costituzione italiana**, ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.
- È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**
- Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**
- Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale**
- Comprende il concetto di **Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi**.
- Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**
- Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**
- Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.
- Manifesta **cura di sé** e della propria **salute e sicurezza**
- Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**.

CLASSE PRIMA E SECONDA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce i principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità .	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino 	Alcuni principi della Costituzione	Storia (7 ore)
	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" ● Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) ● Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità 	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri	Italiano (3 ore) Religione e attività alternativa (2 ore) Musica (1 ore)
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica) 	I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale	Geografia (4 ore)

	Conosce l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali 	I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea	
	Conosce gli elementi necessari dell' educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. 	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia 	Le regole per tutelare l'ambiente	Scienze (4 ore)
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato 	Il patrimonio artistico e culturale locale	Arte (2 ore)
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione 	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani	Educazione fisica (8 ore)

CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> ● Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante 	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali	Tecnologia (2 ore) Totale 33 ore
--------------------------	---	---	---	---

CLASSE TERZA E QUARTA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce alcuni principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione • Le principali ricorrenze civili: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 27 gennaio - giorno della memoria ✓ 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno - nascita della Repubblica italiana 	Storia (7 ore)
	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti 	Le regole della famiglia Il Regolamento di Circolo Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo	
		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri • Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 	Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero" Art. 32 Cost. "diritto alla salute" Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione" Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti	

			dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia)	
	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	<ul style="list-style-type: none"> Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo 	L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione	Italiano (3 ore) Religione e attività alternativa (2 ore) Musica (1 ore)
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone 	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	Geografia (4 ore)
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali 	Le cause dei vari tipi di inquinamento L'effetto del cambiamento climatico	Scienze (4 ore)
		<ul style="list-style-type: none"> Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse 	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche	

		<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente 	Le regole per la cura delle risorse ambientali	
		<ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni 	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Arte e immagine (2 ore)
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione 	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.	Educazione fisica (8)
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini • Ricercare in modo corretto informazioni sul web • Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla 	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p> <p>Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education</p>	<p>Tecnologia (2)</p> <p>Totale 33 ore</p>

CLASSE QUINTA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce i principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione 	<p>Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali:</p> <p>Art. 1 Cost.: “principio democratico” Art. 2 Cost. “principio personalista” Art. 3 Cost.: “principio di uguaglianza” Art. 4 Cost.: “principio lavorista” Art. 9 Cost.: “sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio” Art.11 Cost.: “principio pacifista”</p> <p>Le principali ricorrenze civili:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 27 gennaio: giorno della memoria ✓ 25 aprile: anniversario della liberazione d’Italia <p>2 giugno: nascita della Repubblica italiana</p> <p>I principali elementi della cultura mafiosa e dell’illegalità</p> <p>Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. 	Storia (7 ore)
	È consapevole che a ogni diritto corrisponde	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l’importanza delle regole 	Il Regolamento di Circolo	

	<p>un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p>	<p>della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà</p>	<p>Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri 	<p>Art. 13 Cost.: “la libertà personale è inviolabile” Art. 14 Cost.: “diritto al lavoro” Art. 16 Cost.: “libertà di circolazione e soggiorno” Art. 18 Cost. “Libertà di associazione” Art. 19 Cost.: “libertà di professare la propria fede religiosa” Art. 21 Cost: “libertà di manifestazione del pensiero” Art. 29 Cost. “diritti della famiglia” Art. 32 Cost. “diritto alla salute” Art. 33 Cost. “diritto all’istruzione”</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l’importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza</i> 	<p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell’infanzia 	

	Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri	<ul style="list-style-type: none"> ● Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia 	<p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p>	<p>Italiano (3 ore)</p> <p>Religione e attività alternativa (2 ore)</p> <p>Musica (1 ore)</p>
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista 	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista	Geografia (2 ore)
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano 	Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato	Geografia (2 ore)
	Conosce l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea 	<p>L'Unione Europea: storia, organismi, finalità</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera)</p>	
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali 	<p>Le cause dei vari tipi di inquinamento</p> <p>Gli effetti del cambiamento climatico</p>	Scienze (4 ore)

		<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse ●Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente 	<p>Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata</p> <p>✓ 22 aprile: giornata della Terra</p>	
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale 	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Arte e immagine (2 ore)
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione 	<p>Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</p>	Educazione fisica (8 ore)
		<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali 	I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute	
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini ● Ricercare in modo corretto informazioni sul web 	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p> <p>✓ 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete</p> <p>Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</p>	Tecnologia (2 ore)

		<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale. 	Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni	Totale ore 33
		<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola 	Il Documento e-Policy del Circolo	
			Il cyberbullismo	
			Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education	

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 **la valutazione dell'insegnamento di educazione civica** farà riferimento agli **obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze** che il collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito **nel proprio curriculum** di istituto. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Pertanto, **i criteri di valutazione** deliberati dal collegio già inseriti nel PTOF vengono **integrati** dai criteri **di seguito indicati** in modo da ricomprendere anche la **valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica**.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, **il docente coordinatore** acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel **documento di valutazione**, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF.

La valutazione deve essere coerente con le **competenze, abilità e conoscenze** indicate **nella programmazione** affrontate durante l'attività didattica i docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali **rubriche e griglie di osservazione**.

RUBRICA VALUTATIVA

	Competenza parziale	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
	Livello iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
Voto	5	6	7 - 8	9 - 10
NUCLEO TEMATICO				
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce e comprende <u>in parte</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende in <u>modo essenziale</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende in <u>modo soddisfacente</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità	Conosce e comprende <u>mostrando padronanza</u> i principi della Costituzione italiana e il valore della legalità
	È in parte consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È consapevole in modo essenziale che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È consapevole in modo soddisfacente e che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	È pienamente consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza
	Dimostra in parte atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra in modo essenziale atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra in modo soddisfacente atteggiamenti di attenzione verso gli altri	Dimostra con padronanza atteggiamenti di attenzione verso gli altri
	Conosce in parte gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo essenziale gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce mostrando padronanza gli elementi necessari dell'educazione stradale
	Comprende in parte il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Comprende in modo essenziale il concetto di Stato, Regione, Città	Comprende in modo soddisfacente il concetto di Stato, Regione, Città	Comprende mostrando padronanza il concetto di Stato, Regione, Città

		Metropolitana, Comune e Municipi	Metropolitana, Comune e Municipi	Metropolitana, Comune e Municipi
	Conosce in parte l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce in modo essenziale l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce in modo soddisfacente l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	Conosce mostrando padronanza l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende in parte la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende in modo essenziale la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende in modo soddisfacente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile	Comprende pienamente la necessità di uno sviluppo ecosostenibile
	Coglie in parte il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie in modo essenziale il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie in modo soddisfacente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	Coglie pienamente il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni
	Manifesta in parte la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta in modo essenziale la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta in modo soddisfacente la cura di sé e della propria salute e sicurezza	Manifesta pienamente la cura di sé e della propria salute e sicurezza
CITTADINANZA DIGITALE	È consapevole in parte dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle nuove tecnologie	È pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali

CRITERI DI VALUTAZIONE
GIUDIZIO DESCRITTIVO EDUCAZIONE CIVICA
 (da riportare nel Documento di Valutazione)

GIUDIZIO DESCRITTIVO

GIUDIZIO DESCRITTIVO							
CONOSCENZE	CRITERI	Descrittori e Livelli					
		Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio		Livello Avanzato	
		5	6	7	8	9	10
		NON SUFFICIENTE	SUFFICIENTE	DISCRETO	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
		Conoscenza sui temi trattati	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono frammentarie.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono essenziali.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono discretamente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi della cittadinanza, sicurezza, sostenibilità, salute e uso corretto dei device, sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.

ABILITÀ	Applicare nelle condotte quotidiane gli aspetti connessi alle tematiche trattate	L'alunno mette in atto in modo sporadico , con lo stimolo e il supporto degli insegnanti, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici	L'alunno mette in atto discretamente le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza e completezza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTO (PARTECIPAZIONE – RESPONSABILITÀ - RISPETTO DELLE REGOLE)	Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità Essere consapevole dei propri diritti e doveri Compiere il proprio lavoro con impegno e diligenza Applicare le regole della convivenza civile	L'alunno è in fase di iniziale acquisizione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica	L'alunno è in fase acquisizione di comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi dell'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.

**SCHEDA PROGETTAZIONE U.D.A.
EDUCAZIONE CIVICA
SVILUPPO SOSTENIBILE,
EDUCAZIONE AMBIENTALE,
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL
TERRITORIO.**

Titolo dell'U.d.A	<i>L'ambiente, la mia casa, la scuola.</i>
Classi coinvolte	Classi I sez. A-B-C-E
Traguardi di competenza	L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">• Comprende il concetto di bene comune, ha cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.• Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione.• Ricicla correttamente i rifiuti e pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.
Nuclei fondamentali coinvolti	1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 2. Educazione ambientale.
Discipline coinvolte e numero di ore	Italiano (8 ore) Scienze (6 ore) Storia e Geografia (4 ore) Musica (2 ore) Tecnologia (4 ore) Arte e immagine (2 ore) Scienze motorie (2 ore) Inglese (3 ore) Religione (2 ore).
Ore totali	33
Periodo dell'anno scolastico	Ottobre-Maggio 2023/2024
Obiettivi di apprendimento	COMPETENZE L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none">• Comprende i concetti del prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente.• Comprende le forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.
Metodologie utilizzate	- Lezione frontale. - Learning by doing.

	<ul style="list-style-type: none"> - Didattica Digitale. - Ascolto partecipativo.
Contenuti e attività	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole per tutelare sé stessi, gli altri e gli spazi. • I comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.
Prodotto finale	<ul style="list-style-type: none"> - Cartelloni: - Realizzazione di oggetti con materiali di riciclo.
Valutazione	Per la valutazione si fa riferimento alla rubrica di valutazione inserita nel Curricolo di Educazione Civica.
Strumenti e materiali	Fotocopie, Libri di testo, risorse audio e video.
Spazi necessari	Aule.

Gli insegnanti



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ARCHIMEDE - LA FATA”

Partinico

Scuola dell'infanzia, Primaria, Secondaria 1° grado ad Indirizzo Musicale
Viale della Regione ,32 – 90047 Partinico -PA- Tel. 0916467838 –
Fax 0918909263
mail: paic8aw00b@istruzione.it – pec: paic8aw00b@pec.istruzione.it –
Cod. min. PAIC8AW00B – C.F. 80028840827

Scheda progettazione U.D.A. Educazione civica
Nucleo tematico “Sviluppo sostenibile”
Classi II A- II B- II C – II E
Scuola primaria

Anno scolastico 2023/24

Lo sviluppo sostenibile è il secondo nucleo tematico indicato nelle Linee guida all'insegnamento dell'educazione civica, disciplina introdotta in tutte le scuole con la Legge 92/2019 e le relative Linee Guida.

Il percorso di seguito illustrato punta a far conoscere agli alunni gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 e la correlazione che esiste con gli articoli della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, precedentemente studiata.

I docenti, delle classi seconde (Scuola Primaria) dell'I. C. Archimede-La Fata di Partinico, hanno comunemente deciso di affrontare le tematiche relative allo Sviluppo eco-sostenibile e all' educazione ambientale nel corso del mese di novembre, al fine di far confluire le attività proposte con la Giornata internazionale degli Alberi, che ricorre il 21 novembre 2023.

Titolo dell' U.d.A	<i>Ogni albero è un dono prezioso per la vita.</i>
Classe coinvolta	II A- II B- II C – II E scuola primaria . Archimede-La Fata
Competenze principale da sviluppare	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare e recuperare elementi significativi del proprio vissuto. - Riconoscere l'importanza del rispetto per la flora, per la fauna e per gli altri. - Conoscere, rispettare e curare l'ambiente circostante. - Collaborare per il raggiungimento di un fine comune. - Riconoscere il valore della diversità nel mondo vegetale così come nella società.
Traguardi di sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana. - Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento. - Osservare e riconoscere regolarità o differenze nell'ambito naturale. - Riconoscere le principali caratteristiche di organismi viventi. - Riconoscere i bisogni di altri organismi viventi analoghi ai propri.
Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, atteggiamenti)	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 - Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono. - Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze tra i diversi ambienti naturali e antropici.
Nuclei fondamentali coinvolti	SVILUPPO SOSTENIBILE
Discipline coinvolte e numero di ore	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geografia (1 ora) ➤ Scienze (3 ore) ➤ Tecnologia (3 ore) ➤ Arte (4 ore) ➤ Italiano (5 ore) ➤ Storia (1 ora) ➤ Matematica (1 ora) ➤ Religione/ <i>Attività alternativa I.R.C.</i>

	<p>(1 ora)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Scienze motorie (1ora) ➤ Inglese (1 ora) ➤ Musica (1 ora)
Breve descrizione del percorso	<p>STRUTTURA DELLA PROPOSTA: la proposta didattica sarà articolata in una prima fase propedeutica, da svolgere in classe, durante la quale sarà spiegato ai bambini l'importanza dell'Agenda 2030. Saranno presentati i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile, inoltre si cercherà di renderli protagonisti attivi di un percorso di salvaguardia e cura del nostro pianeta, attraverso un'attenta osservazione, la riflessione e la discussione, per far loro comprendere che ognuno può contribuire in prima persona al raggiungimento di tali obiettivi.</p> <p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il senso civico - Educare al rispetto e alla valorizzazione della diversità. - Favorire l'inclusione e sviluppare competenze relazionali positive. - Sperimentare e promuovere il rispetto verso la natura. - Sviluppare l'autonomia. - Sviluppare competenze pratiche, manuali e artistiche.
Metodologie utilizzate	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brainstorming ➤ Learning by doing ➤ Service learning ➤ Didattica digitale ➤ Lavoro cooperativo ➤ Tutoring ➤ Problem solving ➤ Ascolto partecipativo ➤ Attività laboratoriale ➤ Circle time ➤ Osservazione dell'ambiente circostante.
Attività, contenuti e/o esperienze	Attività n.1 "Immaginiamo che..."

didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)

INTRODUZIONE AL CONCETTO DI SVILUPPO SOSTENIBILE

FASE 1 (esperienze da attivare)

- Conversazioni collettive, circle-time
- Visione di video e filmati alla LIM
- Piantumazione e cura di alberi nel giardino della scuola in occasione della festa dell'albero (21 novembre)
- Coltivazioni in classe
- Disegni, canzoni, rime, movimento
- Lettura e descrizione di opere d'arte raffiguranti alberi
- Rielaborazione di opere d'arte con tecniche varie
- Cartelloni
- Composizioni artistiche con gli elaborati dei bambini
- Ricerca di informazioni e immagini on line
- Scrittura creativa al computer
- Scrittura collaborativa al computer
- Manipolazione di materiali vari
- Lettura e ascolto di testi narrativi legati alla valorizzazione della diversità

FASE 2 (da realizzare nel territorio durante l'uscita didattica)

Bambini e bambine sono invitate a disporsi in cerchio, tenendo il proprio disegno in modo che sia visibile per tutti. A turno descrivono ciò che hanno rappresentato,

spiegando cosa hanno scelto di disegnare e perché. Il confronto può aiutare a far emergere validi spunti di riflessione; l'insegnante cerca poi di sollecitare i bambini e le bambine ad avanzare proposte, idee e suggerimenti utili per il raggiungimento dei vari Obiettivi di Sviluppo Sostenibile. Le proposte saranno annotate sul quaderno.

Attività n. 2 "Mettiamo in scena gli obiettivi"

ARRICCHIMENTO DEL GIARDINO
SCOLASTICO CON LA PIANTUMAZIONE DI
NUOVI ALBERI

DEPLIANT A FAVORE DELLA TUTELA
DEGLI ALBERI CON PUBBLICITÀ
PROGRESSO (Compito di realtà)

IL BOSCO DELLA DIVERSITÀ E
DELL'AMICIZIA (OPERA COLLETTIVA)

-FASCICOLO MONOGRAFICO SULL'ALBERO:

-Copertina con un albero in Art Therapy

-Osservazione scientifica di come è fatto
un albero

-Testo scientifico: l'albero e le sue parti

-Cosa ci offre un albero: circle-time e
mappa di sintesi

-Conosciamo gli alberi del nostro giardino

- Arricchiamo il nostro giardino con tre nuovi alberi, racconto.

- Collage fotografico della cura degli alberi

- Cornice mandala per la foto con l'albero adottato del nostro giardino.

- Elaborati artistici, con tecniche varie, rappresentanti l'albero nelle quattro stagioni.

- Testi musicali

- Testo narrativo fantastico su un albero immaginario.

	<p>Attività: da realizzare nel territorio durante l'uscita didattica</p> <p>A bambini verrà proposto di percorrere lo spazio scelto, visitarlo, osservarlo attentamente e individuare quali sono i "punti verdi" ovvero aspetti / elementi / strutture / che favoriscono il benessere comune e quali sono invece i "punti grigi" che, al contrario, lo ostacolano.</p> <p>Punti verdi e punti grigi dovranno essere annotati o in modo da poter avere un'immagine globale di quello che tutti i partecipanti sono riusciti ad individuare nel luogo scelto. Riflessione sulle criticità osservate/incontrate.</p> <p>Percorso didattico sostegno</p> <p>Le attività progettate terranno conto delle capacità e dei tempi di apprendimento di ogni singolo alunno e, in un'ottica inclusiva, soprattutto degli alunni con bisogni educativi speciali, ex legge 104/92.</p> <p>Attraverso le dovute semplificazioni e con il supporto degli strumenti compensativi, gli alunni diversamente abili saranno coinvolti e sostenuti durante il percorso didattico, al fine di sviluppare un più spiccato senso di appartenenza al gruppo classe e di raggiungere gli obiettivi minimi, nell'ottica dell'inclusione e della partecipazione alle attività collettive.</p> <p>Siti di riferimento per le attività individuate:</p> <p>OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE A MISURA DI BAMBINO</p>
Verifica	Osservazione in itinere e finale del percorso
Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione,	Rubrica di valutazione contenuta nel curriculum verticale dell'Istituto con

strumenti di autovalutazione degli alunni)	particolare attenzione alla Macro area Sviluppo sostenibile e all'indicatore: Conoscere i principi dello sviluppo ecosostenibile, della tutela del patrimonio ambientale e delle biodiversità.
Prodotto finale atteso	Produzione di un depliant pubblicità progresso per la salvaguardia degli alberi.
Strumenti e materiali	Proiettore e casse audio (o LIM), canali web, materiale audio- visivo, materiale strutturato e di facile consumo, materiali di riciclo, foto, semi, piantine e attrezzi da giardinaggio.
Spazi necessari	Spazio classe/Uscita nel territorio
Tempi	Mese di Novembre 2023
Note	

I docenti delle classi II A- II B – II C – II E
I.C. Archimede - La Fata



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ARCHIMEDE - LA FATA”

Partinico

Scuola dell'infanzia, Primaria, Secondaria 1° grado ad Indirizzo Musicale
Viale della Regione ,32 – 90047 Partinico -PA- Tel. 0916467838 –
Fax 0918909263

mail: paic8aw00b@istruzione.it – pec: paic8aw00b@pec.istruzione.it –
Cod. min. PAIC8AW00B – C.F. 80028840827

**Scheda progettazione U.D.A. Educazione civica
Nucleo tematico “Sviluppo sostenibile”**

Classi II A- II B- II C – II E

Scuola primaria

Anno scolastico 2023/24

TITOLO: “Ogni albero è un dono prezioso per la vita”



Lo sviluppo sostenibile è il secondo nucleo tematico indicato nelle Linee guida all'insegnamento dell'educazione civica, disciplina introdotta in tutte le scuole con la Legge 92/2019 e le relative Linee Guida.

Il percorso di seguito illustrato punta a far conoscere agli alunni gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 e la correlazione che esiste con gli articoli della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, precedentemente studiata.

I docenti, delle classi seconde (Scuola Primaria) dell'I. C. Archimede-La Fata di Partinico, hanno comunemente deciso di affrontare le tematiche relative allo Sviluppo eco-sostenibile e all' educazione ambientale nel corso del mese di novembre, al fine di far confluire le attività proposte con la Giornata internazionale degli Alberi, che ricorre il 21 novembre 2023.

Titolo dell' U.d.A	<i>Ogni albero è un dono prezioso per la vita.</i>
Classe coinvolta	II A- II B- II C – II E scuola primaria . Archimede-La Fata
Competenze principale da sviluppare	<ul style="list-style-type: none"> - Valorizzare e recuperare elementi significativi del proprio vissuto. - Riconoscere l'importanza del rispetto per la flora, per la fauna e per gli altri. - Conoscere, rispettare e curare l'ambiente circostante. - Collaborare per il raggiungimento di un fine comune. - Riconoscere il valore della diversità nel mondo vegetale così come nella società.
Traguardi di sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana. - Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento. - Osservare e riconoscere regolarità o differenze nell'ambito naturale. - Riconoscere le principali caratteristiche di organismi viventi. - Riconoscere i bisogni di altri organismi viventi analoghi ai propri.

Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, atteggiamenti)	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 - Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono. - Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze tra i diversi ambienti naturali e antropici.
Nuclei fondamentali coinvolti	SVILUPPO SOSTENIBILE
Discipline coinvolte e numero di ore	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geografia (1 ora) ➤ Scienze (3 ora) ➤ Tecnologia (3 ora) ➤ Arte (4 ora) ➤ Italiano (5 ora) ➤ Storia (1 ora) ➤ Matematica (1 ora) ➤ Religione/ <i>Attività alternativa I.R.C.</i> (1 ora) ➤ Scienze motorie (1ora) ➤ Inglese (1 ora) ➤ Musica (1 ora)
Breve descrizione del percorso	<p>STRUTTURA DELLA PROPOSTA: la proposta didattica sarà articolata in una prima fase propedeutica, da svolgere in classe, durante la quale sarà spiegato ai bambini l'importanza dell'Agenda 2030. Saranno presentati i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile, inoltre si cercherà di renderli protagonisti attivi di un percorso di salvaguardia e cura del nostro pianeta, attraverso un'attenta osservazione, la riflessione e la discussione, per far loro comprendere che ognuno può contribuire in prima persona al raggiungimento di tali obiettivi.</p> <p>Finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare il senso civico - Educare al rispetto e alla valorizzazione della diversità. - Favorire l'inclusione e sviluppare competenze relazionali positive.

	<ul style="list-style-type: none"> - Sperimentare e promuovere il rispetto verso la natura. - Sviluppare l'autonomia. - Sviluppare competenze pratiche, manuali e artistiche.
<p>Metodologie utilizzate</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brainstorming ➤ Learning by doing ➤ Service learning ➤ Didattica digitale ➤ Lavoro cooperativo ➤ Tutoring ➤ Problem solving ➤ Ascolto partecipativo ➤ Attività laboratoriale ➤ Circle time ➤ Osservazione dell'ambiente circostante.
<p>Attività, contenuti e/o esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)</p>	<p>Attività n.1 "Immaginiamo che..."</p> <p>INTRODUZIONE AL CONCETTO DI SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>FASE 1 (esperienze da attivare)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni collettive, circle-time - Visione di video e filmati alla LIM - Piantumazione e cura di alberi nel giardino della scuola in occasione della festa dell'albero (21 novembre) - Coltivazioni in classe - Disegni, canzoni, rime, movimento - Lettura e descrizione di opere d'arte raffiguranti alberi - Rielaborazione di opere d'arte con tecniche varie - Cartelloni - Composizioni artistiche con gli elaborati dei bambini

- Ricerca di informazioni e immagini on line
- Scrittura creativa al computer
- Scrittura collaborativa al computer
- Manipolazione di materiali vari
- Lettura e ascolto di testi narrativi legati alla valorizzazione della diversità

FASE 2 (da realizzare nel territorio durante l'uscita didattica)

Bambini e bambine sono invitate a disporsi in cerchio, tenendo il proprio disegno in modo che sia visibile per tutti. A turno descrivono ciò che hanno rappresentato, spiegando cosa hanno scelto di disegnare e perché. Il confronto può aiutare a far emergere validi spunti di riflessione; l'insegnante cerca poi di sollecitare i bambini e le bambine ad avanzare proposte, idee e suggerimenti utili per il raggiungimento dei vari Obiettivi di Sviluppo Sostenibile. Le proposte saranno annotate sul quaderno.

Attività n. 2 "Mettiamo in scena gli obiettivi"

ARRICCHIMENTO DEL GIARDINO SCOLASTICO CON LA PIANTUMAZIONE DI NUOVI ALBERI

DEPLIANT A FAVORE DELLA TUTELA DEGLI ALBERI CON PUBBLICITÀ PROGRESSO (Compito di realtà)

IL BOSCO DELLA DIVERSITÀ E DELL'AMICIZIA (OPERA COLLETTIVA)

-FASCICOLO MONOGRAFICO SULL'ALBERO:

-Copertina con un albero in Art Therapy

-Osservazione scientifica di come è fatto

un albero

-Testo scientifico: l'albero e le sue parti

-Cosa ci offre un albero: circle-time e mappa di sintesi

- Conosciamo gli alberi del nostro giardino
- Arricchiamo il nostro giardino con tre nuovi alberi, racconto.
- Collage fotografico della cura degli alberi
- Cornice mandala per la foto con l'albero adottato del nostro giardino.
- Elaborati artistici, con tecniche varie, rappresentanti l'albero nelle quattro stagioni.
- Testi musicali
- Testo narrativo fantastico su un albero immaginario.

Attività: da realizzare nel territorio durante l'uscita didattica

A bambini verrà proposto di percorrere lo spazio scelto, visitarlo, osservarlo attentamente e individuare quali sono i "punti verdi" ovvero aspetti / elementi / strutture / che favoriscono il benessere comune e quali sono invece i "punti grigi" che, al contrario, lo ostacolano.

Punti verdi e punti grigi dovranno essere annotati o in modo da poter avere un'immagine globale di quello che tutti i partecipanti sono riusciti ad individuare nel luogo scelto. Riflessione sulle criticità osservate/incontrate.

Percorso didattico sostegno

Le attività progettate terranno conto delle capacità e dei tempi di apprendimento di ogni singolo alunno e, in un'ottica inclusiva, soprattutto degli alunni con bisogni educativi speciali, ex legge 104/92.

Attraverso le dovute semplificazioni e con il supporto degli strumenti compensativi, gli alunni diversamente abili saranno coinvolti

	<p>e sostenuti durante il percorso didattico, al fine di sviluppare un più spiccato senso di appartenenza al gruppo classe e di raggiungere gli obiettivi minimi, nell'ottica dell'inclusione e della partecipazione alle attività collettive.</p> <p>Siti di riferimento per le attività individuate:</p> <p>OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE A MISURA DI BAMBINO</p>
Verifica	Osservazione in itinere e finale del percorso
Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	<p>Rubrica di valutazione contenuta nel curriculum verticale dell'Istituto con particolare attenzione alla Macro area Sviluppo sostenibile e all'indicatore:</p> <p>Conoscere i principi dello sviluppo ecosostenibile, della tutela del patrimonio ambientale e delle biodiversità.</p>
Prodotto finale atteso	Produzione di un depliant pubblicità progresso per la salvaguardia degli alberi.
Strumenti e materiali	Proiettore e casse audio (o LIM), canali web, materiale audio- visivo, materiale strutturato e di facile consumo, materiali di riciclo, foto, semi, piantine e attrezzi da giardinaggio.
Spazi necessari	Spazio classe/Uscita nel territorio
Tempi	Mese di Novembre 2023
Note	

I docenti delle classi II A- II B – II C – II E
I.C. Archimede - La Fata



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“ARCHIMEDE - LA FATA”

Partinico

Scuola dell'infanzia, Primaria, Secondaria 1° grado ad Indirizzo Musicale
Viale della Regione ,32 – 90047 Partinico -PA- Tel. 0916467838 –
Fax 0918909263

mail: paic8aw00b@istruzione.it – pec: paic8aw00b@pec.istruzione.it –
Cod. min. PAIC8AW00B – C.F. 80028840827

Scheda progettazione U.D.A. Educazione civica

Nucleo tematico “Sviluppo sostenibile”

Classi II A- II B- II C – II E

Scuola primaria Anno scolastico 2023/2024

TITOLO: “Mille avventure e uno sguardo sul mondo”



Lo sviluppo sostenibile è il secondo nucleo tematico indicato nelle Linee guida all'insegnamento dell'educazione civica, disciplina introdotta in tutte le scuole con la Legge 92/2019 e le relative Linee Guida.

Il percorso di seguito illustrato punta a far conoscere agli alunni gli obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 e la correlazione che esiste con gli articoli della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, precedentemente studiata.

I docenti, delle classi seconde (Scuola Primaria) dell'I. C. Archimede-La Fata di Partinico, hanno comunemente deciso di affrontare le tematiche relative allo Sviluppo sostenibile nel corso del mese di aprile, al fine di far confluire le attività proposte con la Giornata internazionale della terra, che ricorre il 22 aprile 2024. In Italia, il Comitato Italiano per l'UNICEF Onlus assicura un costante monitoraggio del rispetto dei diritti dell'infanzia in linea con il raggiungimento degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile. In occasione della giornata internazionale della terra, le classi coinvolte parteciperanno all'iniziativa di salvaguardia ambientale denominata "le mappe del benessere", che condurrà gli alunni verso una matura riflessione delle potenzialità del territorio.

Titolo dell' U.d.A	<i>Mille avventure e uno sguardo sul mondo</i>
Classe coinvolta	II A- II B- II C – II E scuola primaria . Archimede-La Fata
Competenze chiave europee trasversali	Competenza digitale Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale ed imparare ad imparare Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
Traguardi di sviluppo delle competenze	- Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana. - Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento.
Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, atteggiamenti)	- Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 - Riconoscere la relazione delle persone con l'ambiente in cui vivono. - Saper riconoscere le funzioni e le corrispondenze tra i diversi ambienti naturali e antropici.
Nuclei fondamentali coinvolti	SVILUPPO SOSTENIBILE

<p>Discipline coinvolte e numero di ore</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Geografia (1 ora) ➤ Scienze (1 ora) ➤ Tecnologia (1 ora) ➤ Arte (1 ora) ➤ Italiano (1 ora) ➤ Storia (1 ora) ➤ Matematica (1 ora) ➤ Religione/ <i>Attività alternativa I.R.C.</i> (1 ora) ➤ Scienze motorie (1ora) ➤ Inglese (1 ora) ➤ Musica (1 ora)
<p>Breve descrizione del percorso</p>	<p>STRUTTURA DELLA PROPOSTA: la proposta didattica sarà articolata in una prima fase propedeutica, da svolgere in classe, durante la quale sarà spiegato ai bambini l'importanza dell'Agenda 2030 quale strumento di applicazione della Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; saranno presentati i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile, anche avvalendosi della galleria multimediale suggerita dall'Unicef, facendo in modo che i bambini intuiscono che esiste una stretta correlazione tra gli obiettivi e gli articoli della Convenzione. Inoltre si cercherà di renderli protagonisti attivi di un percorso di salvaguardia e cura del nostro pianeta, attraverso un'attenta osservazione, la riflessione e la discussione, per far loro comprendere che ognuno può contribuire in prima persona al raggiungimento di tali obiettivi. La fase attiva del percorso sarà realizzata attraverso un'uscita nel territorio e corrisponderà alla partecipazione all'iniziativa Unicef "le mappe del benessere", durante la quale i bambini individueranno gli elementi positivi e negativi in tema di benessere all'interno dell'ambiente in cui vivono, in un luogo simbolico scelto. La fase post-attiva, a conclusione del percorso, consisterà in</p>

	<p>riflessioni, deduzioni e compilazione delle mappe del benessere e si svolgerà in classe, in un momento successivo a quello della visita. L'occasione sarà propizia per riflettere consapevolmente sul territorio in cui si vive e su quale tipologia di contributo possa apportare ciascun bambino per renderlo fruibile e vivibile al meglio.</p>
<p>Metodologie utilizzate</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Brainstorming ➤ Learning by doing ➤ Service learning ➤ Didattica digitale ➤ Lavoro cooperativo ➤ Tutoring ➤ Problem solving ➤ Ascolto partecipativo ➤ Attività laboratoriale ➤ Circle time
<p>Attività, contenuti e/o esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)</p>	<p>Attività n.1 "Immaginiamo che..."</p> <p>INTRODUZIONE AL CONCETTO DI SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>FASE 1 (da realizzare in classe) Introduzione e riflessione condivisa sull'Agenda 2030 e sui vari obiettivi di sviluppo sostenibile "Obiettivi di sviluppo sostenibile Unicef scuola" Agenda 2030 per i piccoli - Realizzazione scheda Obiettivi agenda 2030 e individuazione degli articoli della CRC corrispondenti (obiettivo 1 "sconfiggere la povertà", obiettivo 2 "Sconfiggere la fame", obiettivo 3 "Salute e benessere"). Breve discussione generale sui 17 obiettivi di sviluppo sostenibile</p> <p>FASE 2 (da realizzare in classe): A ciascuno il suo obiettivo Ogni bambino e bambina sceglie uno tra i 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile; l'insegnante invita ogni alunno/a a rappresentare su una pagina del quaderno l'Obiettivo che hanno scelto in una</p>

situazione in cui ancora non è stato raggiunto (es. Ob. 2 "Sconfiggere la fame": disegno dei popoli del terzo mondo che non hanno abbastanza cibo) e nell'altra pagina la stessa situazione, immaginando, invece, che l'Obiettivo sia raggiunto (es. cibo in abbondanza per tutti i popoli).

FASE 3 (da realizzare nel territorio durante l'uscita didattica)

Bambini e bambine sono invitate a disporsi in cerchio, tenendo il proprio disegno in modo che sia visibile per tutti. A turno descrivono ciò che hanno rappresentato, spiegando cosa hanno scelto di disegnare e perché. Il confronto può aiutare a far emergere validi spunti di riflessione; l'insegnante cerca poi di sollecitare i bambini e le bambine ad avanzare proposte, idee e suggerimenti utili per il raggiungimento dei vari Obiettivi di Sviluppo Sostenibile. Le proposte saranno annotate sul quaderno.

Attività n. 2 "Mettiamo in scena gli obiettivi"

FASE 1 (da realizzare in classe)

Brainstorming sui termini "Sviluppo" e "Sostenibile" in successione; la classe viene invitata a realizzare una libera associazione di parole e idee rispetto ai due termini.

Introduzione dell'Agenda 2030 e degli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile selezionati (*Scheda Obiettivi*), avvalendosi anche dei materiali audiovisivi della proposta.

Agenda 2030

Emma Watson: appello per gli "Obiettivi di Sviluppo Sostenibile"

L'appello di Malala Yousafzai per gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile

Correlazione tra obiettivi di sviluppo sostenibile ed articoli della CRC (Obiettivo 4 "Istruzione di qualità"; Obiettivo 5 "parità

di genere”; Obiettivo 8 “lavoro dignitoso e crescita economica”)

FASE 2 (da realizzare nel territorio durante l'uscita didattica)

A bambini verrà proposto di percorrere lo spazio scelto, visitarlo, osservarlo attentamente e individuare quali sono i “punti verdi” ovvero aspetti / elementi / strutture / che favoriscono il benessere comune e quali sono invece i “punti grigi” che, al contrario, lo ostacolano.

Punti verdi e punti grigi dovranno essere annotati o in modo da poter avere un'immagine globale di quello che tutti i partecipanti sono riusciti ad individuare nel luogo scelto. Riflessione sulle criticità osservate/incontrate.

Attività n. 3 Realizzazione delle “mappe del benessere”

Visione del video:

Speciale Global Goals Kids show Italia (18 minuti)

- Realizzazione scheda Obiettivi agenda 2030 e individuazione degli articoli della CRC corrispondenti (obiettivo 11 “città e comunità sostenibili”, obiettivo 16 “Pace, giustizia e istituzioni solide”)

Realizzazione e condivisione delle Mappe del Benessere: in classe gli alunni dovranno allestire disegni con didascalie sui luoghi osservati e sulle loro possibili proposte di miglioramento. I disegni saranno assemblati in uno/due grande/i cartellone/i

Eventuali attività' di potenziamento:

Filastrocca “Un brutto sogno” di Angela Rosa Nigro, con illustrazioni da colorare.

Percorso didattico sostegno

Le attività progettate terranno conto delle capacità e dei tempi di apprendimento di ogni singolo alunno e, in un'ottica inclusiva, soprattutto degli alunni con bisogni

	<p>educativi speciali, ex legge 104/92. Attraverso le dovute semplificazioni e con il supporto degli strumenti compensativi, gli alunni diversamente abili saranno coinvolti e sostenuti durante il percorso didattico, al fine di sviluppare un più spiccato senso di appartenenza al gruppo classe e di raggiungere gli obiettivi minimi, nell'ottica dell'inclusione e della partecipazione alle attività collettive.</p> <p>Siti di riferimento per le attività individuate: KIT DIDATTICO SDGS</p> <p>OBIETTIVI DI SVILUPPO SOSTENIBILE A MISURA DI BAMBINO</p>
Verifica	Osservazione in itinere e finale del percorso
Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	Rubrica di valutazione contenuta nel curriculum verticale dell'Istituto con particolare attenzione alla Macro area Sviluppo sostenibile e all'indicatore: Conoscere i principi dello sviluppo ecosostenibile, della tutela del patrimonio ambientale e delle biodiversità.
Prodotto finale atteso	Realizzazione di un cartellone con "le mappe del benessere" e pubblicazione delle foto sulla galleria Flickr Unicef dedicata
Strumenti e materiali	Proiettore e casse audio (o LIM), canali web, materiale audio- visivo, materiale strutturato e di facile consumo
Spazi necessari	Spazio classe/Uscita nel territorio
Tempi	Mese di Aprile 2024
Note	

I docenti delle classi II A- II B – II C – II E
I.C. Archimede - La Fata

Scheda progettazione U.D.A. Educazione civica

Titolo dell' U.d.A	A TUTELA DELL'INFANZIA: DIRITTI E DOVERI DEI BAMBINI.
Classi coinvolte	III A-III B- III C- III E IC.ARCHIMEDE-LA FATA PARTINICO
Competenze chiave europee trasversali:	- Competenza alfabetica funzionale - competenza personale, sociale ed imparare ad imparare.
Conoscenze	Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
Traguardi di competenza	- Discrimina diritti e doveri e conosce alcuni diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. - Partecipa al lavoro di gruppo portando il proprio contributo.
Obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, atteggiamenti)	- Acquisire la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. - Comprendere l'importanza della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
Nuclei fondamentali coinvolti	COSTITUZIONE
Discipline coinvolte e numero di ore	<input type="checkbox"/> Geografia (1 ora) <input type="checkbox"/> Scienze (1 ora) <input type="checkbox"/> Tecnologia (1 ora) <input type="checkbox"/> Arte (1ora) <input type="checkbox"/> Italiano (1 ora) <input type="checkbox"/> Storia (1ore) <input type="checkbox"/> Matematica (1 ora) <input type="checkbox"/> Religione/ <i>Attività alternativa I.R.C.</i> (1ore) <input type="checkbox"/> Scienze motorie (1 ora) <input type="checkbox"/> Inglese (1 ora) <input type="checkbox"/> Musica (1 ora)

<p>Breve descrizione del percorso</p>	<p>L'unità di apprendimento verterà sulla scoperta guidata dei Diritti dell'infanzia attraverso la lettura della C.R.C;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visione di film sui diritti negati - Iniziativa Unicef sulla Giornata dei diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza - riflessioni ed espressione delle emozioni vissute attraverso attività ludiche, grafico-pittoriche, ed elaborati scritti; - attività di rafforzamento: ricerca di schemi mentali e regole di condotta volte a promuovere atteggiamenti di Problem Solving, esercitazioni, compiti individuali e collettivi.
<p>Metodologie utilizzate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Ascolto partecipativo <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input type="checkbox"/> Circle time <input type="checkbox"/> Apprendimento cooperativo
<p>Attività, contenuti e/o esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)</p>	<p>ITALIANO- La Costituzione:</p> <p>“Diritti e Doveri” mappa di sintesi;</p> <p>Lettura della Convenzione dei diritti e doveri dei doveri dell'infanzia, riferiti alla versione semplificata promossa dall'UNICEF attraverso il collegamento al seguente link:</p> <p>https://tinyurl.com/mu892b8m</p> <p>Lettura del libro si Anna Sarfatti “Chiama il diritto, risponde il dovere” edito da Mondadori.</p> <p>Lettura comprensione della storia “ Joy va a scuola” pag.</p>

	<p>72 e 73 del libro di ed. civica.</p> <p>Storia-La storia di Iqbal e dei diritti negati https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=nab11bGOjnl&gl=IT</p> <p>INGLESE- “Children’s Rights and Responsibilities”: visione del cartoon e schema di sintesi in L2. https://www.youtube.com/watch?v=nRAtl_Jcn2Y&t=92s</p> <p>GEOGRAFIA: Disegnare la terra e segnare in quali paesi non vengono rispettati i diritti dei bambini.</p> <p>MATEMATICA-Geometria: ed. Civica pag 68 e 69:“bambini e cittadini” attività con le forme geometriche : I segnali stradali.</p> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Rappresentazione grafico-pittorica delle “Carte dei Diritti dei bambini”: produzione individuale.</p> <p>Realizzazione del cartellone sul manifesto della CRC con diverse tecniche artistiche (immagini con didascalie)</p> <p>I diritti dei bambini da colorare (schede Unicef)</p> <p>MUSICA- Ascolto e comprensione del brano musicale “La marcia dei diritti” https://drive.google.com/file/d/1xGJD..</p> <p>SCIENZE MOTORIE- Esecuzione dei giochi: “Il cubo delle emozioni ”https://www.youtube.com/watch?v=-0-GiKFhAZU”</p> <p>Tecnologia: A fine percorso, dopo aver acquisito nuove competenze, gli alunni potranno realizzare un libricino in parole semplici con gli articoli riportati nella “Convenzione dei diritti dei bambini”</p> <p>Religione/Attività alternative: Il memory dei diritti.</p> <p>Sostegno: Libro sui diritti con attività di seriazione, appaiamento, discriminazione visiva, orientamento spazio-temporale.</p> <p>-</p>
Prodotto finale atteso	Realizzazione di un cartellone raffigurante tutti gli articoli della Convenzione sui diritti dell’infanzia e

	dell'adolescenza con disegni/didascalee realizzati dai bambini delle classi terze
Valutazione (criteri, griglie di osservazione, rubriche di valutazione, strumenti di autovalutazione degli alunni)	Rubrica di valutazione contenuta nel curricolo verticale dell'Istituto con particolare attenzione Macro area Costituzione e all'indicatore: "Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, condivisione, diritto, dovere, votazione, rappresentanza".
Strumenti e materiali	Proiettore e casse audio (o LIM), canali web, materiale audio- visivo, materiale strutturato e di facile consumo
tempi	Mese di novembre 2023
Spazi necessari	Spazio classe
note	

Docenti dell'interclasse coinvolti
Classi III A, IIIB, III C, III E

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1 -Educazione civica Classi quarte

Titolo	NOI CITTADINI NEL MONDO
Compito significativo	
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<ul style="list-style-type: none">• Competenze sociali e civiche• Comunicazione nella madrelingua• Competenze digitali• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• comprende i concetti del prendersi cura di sé della comunità, dell'ambiente;• conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;• conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale);• è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"; conosce il principio di legalità e di contrasto alle mafie;• ha introiettato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza);• comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;• ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi fondamentali dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali;• è in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare le regole di comportamento in rete e navigare in modo sicuro;• esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Lavora efficacemente con gli altri in contesti formali ed informali. • Identifica istituzioni nazionali e sovranazionali che affrontano i problemi dell'umanità. • Riconosce il valore dei principi come la giustizia, l'uguaglianza e la pace. • Riflette e sceglie comportamenti responsabili e rispettosi delle regole sociali. • Diviene abile nel procurarsi, elaborare e assimilare le nuove conoscenze per organizzare i propri apprendimenti. • Sa identificare i simboli del proprio Stato. 	<ul style="list-style-type: none"> • La funzione delle norme e delle regole • La Convenzione sui diritti dell'infanzia • La Costituzione e i suoi principi: giustizia, uguaglianza, pace, libertà, diritto/dovere. • Concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza • L'Inno nazionale e la bandiera.

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino.
- Comprendere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Conoscere e comprendere il ruolo delle Organizzazioni Internazionali nella definizione dei diritti.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.
- Acquisire e sviluppare il significato di coscienza civile e quindi la consapevolezza di assumere comportamenti collaborativi e responsabili nel gruppo/contesto di vita (convivenza civile).
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

Alunni destinatari	Alunni delle classi quarte
Discipline	Tutte le discipline
Tempi <i>(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</i>	I quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Montessori (sezione A)
Strumenti e spazi	<ul style="list-style-type: none"> • LIM • I- PAD (Classi digitali) • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Aula • Aula multimediale
Risorse umane Interne	Docenti di classe

<p>Valutazione</p> <p>La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p style="text-align: right;">La valutazione per l'apprendimento ha carattere</p>
--	---

<p>3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</p>	<p>formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>
---	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2 -Educazione civica Classi quarte	
Titolo	"TUTELIAMOCI"
Compito significativo	
Competenze chiave per l'apprendimento permanente	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<ul style="list-style-type: none"> • Competenze sociali e civiche • Comunicazione nella madrelingua • Competenze digitali • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende i concetti del prendersi cura di sé della comunità, dell'ambiente; • conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; • conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale); • è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"; conosce il principio di legalità e di contrasto alle mafie; • ha introiettato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza); • comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali; • ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi fondamentali dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali; • è in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare le regole di comportamento in rete e navigare in modo sicuro; • esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Analizza e redige regolamenti necessari per la tutela della salute, valutandone i principi. • Riconosce il valore dei beni culturali del territorio. • Nel proprio ambiente di vita individua comportamenti rischiosi che richiedono attenzione. • Riflette e sceglie comportamenti responsabili e rispettosi delle regole sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> • La tutela della propria salute psico-fisica: <ul style="list-style-type: none"> -corrette regole igieniche -sana alimentazione -attività motoria -regole di comportamento negli ambienti virtuali (cyberbullismo) • La tutela del patrimonio storico-artistico del proprio territorio: <ul style="list-style-type: none"> edifici, piazze, giardini ecc...

- È in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente (soprattutto quelle digitali).

Obiettivi di apprendimento

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino.
- Comprendere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Conoscere e comprendere il ruolo delle Organizzazioni Internazionali nella definizione dei diritti.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.
- Acquisire e sviluppare il significato di coscienza civile e quindi la consapevolezza di assumere comportamenti collaborativi e responsabili nel gruppo/contesto di vita (convivenza civile).
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

Alunni destinatari	Alunni delle classi quarte
Discipline coinvolte	Tutte le discipline
Tempi (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Il quadrimestre
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Attività ludiformi • Cooperative learning • Brain-storming • Lezione frontale • Approccio metacognitivo • Lezione interattiva • Learning by doing • Montessori (sezione A)
Strumenti e spazi	<ul style="list-style-type: none"> • LIM • I- PAD (Classi digitali) • Libro di testo • Mappe concettuali • Biblioteca di classe e multimediale • Aula • Aula multimediale
Risorse umane Interne	Docenti di classe
Valutazione	La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di
La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente:	

1. **Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."**
2. **Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"**
3. **Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".**

insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.

La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 1 - Educazione civica Classi quinte

Denominazione	VIVA LA COSTITUZIONE	
<i>Competenze chiave europee</i>	<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Competenze sociali e civiche - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Consapevolezza ed espressione culturale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende i concetti del prendersi cura di sé della comunità, dell'ambiente; - conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; - conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale); - è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"; conosce il principio di legalità e di contrasto alle mafie. 	
Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo fenomeni, fatti, eventi. • Collaborare e partecipare. • Agire in modo autonomo. • Acquisire e rielaborare informazioni. • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. 	<p>La Costituzione Italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diritti e doveri • Regole e leggi • Che cos'è la Costituzione <p>Lo Stato Italiano</p> <ul style="list-style-type: none"> • I simboli dello Stato • Come funziona la Repubblica • Le istituzioni italiane 	

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino. • Comprendere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Conoscere e comprendere il ruolo delle Organizzazioni Internazionali nella definizione dei diritti. • Acquisire e sviluppare il significato di coscienza civile e quindi la consapevolezza di assumere comportamenti collaborativi e responsabili nel gruppo/contesto di vita (convivenza civile). • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 	
Alunni destinatari	Alunni classi quinte
Discipline coinvolte	Tutte
Tempi <i>(Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)</i>	Primo quadrimestre : 16 ore trasversali a tutte le discipline.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain - storming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing
Strumenti e spazi	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - I - PAD (Classi digitali) - Libro di testo - Mappe concettuali - Aula - Aula multimediale
Risorse umane • interne	Docenti di classe
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative."	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo</p>

<p>2. <i>. Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria"</i></p> <p>3. <i>Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".</i></p>	<p>poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>
---	--

UNITÀ DI APPRENDIMENTO N. 2 - Educazione civica Classi quinte	
Denominazione	LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI
Competenze chiave europee	Traguardi per lo sviluppo delle competenze
<ul style="list-style-type: none"> - Competenze sociali e civiche - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Consapevolezza ed espressione culturale 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende i concetti del prendersi cura di sé della comunità, dell'ambiente; - conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; - conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale); - è consapevole del significato delle parole "diritto e dovere"; conosce il principio di legalità e di contrasto alle mafie.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Collocare nel tempo fenomeni, fatti, eventi. • Collaborare e partecipare. • Riflettere e scegliere comportamenti. • responsabili e rispettosi delle regole sociali. • Acquisire e rielaborare informazioni. • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. 	<p>L'UE e le organizzazioni internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'Unione europea • Le organizzazioni internazionali • La pace
Obiettivi di apprendimento	
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino. • Comprendere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. • Conoscere e comprendere il ruolo delle Organizzazioni Internazionali nella definizione dei diritti. • Acquisire e sviluppare il significato di coscienza civile e quindi la consapevolezza di assumere comportamenti collaborativi e responsabili nel gruppo/contesto di vita (convivenza civile). • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni. 	
Alunni destinatari	Alunni classi quinte
Discipline coinvolte	Tutte
Tempi (Tempi di attuazione in ore in quali periodi dell'anno)	Secondo quadrimestre : 17 ore trasversali a tutte le discipline
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiformi - Cooperative learning - Brain - storming - Lezione frontale - Approccio metacognitivo - Lezione interattiva - Learning by doing

Strumenti e spazi	<ul style="list-style-type: none"> - LIM - I - PAD (Classi digitali) - Libro di testo - Mappe concettuali - Biblioteca di classe e multimediale - Aula - Aula multimediale
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne 	Docenti di classe
Valutazione La normativa di riferimento per la valutazione nella scuola primaria a cui l'IC si attiene è la seguente: 1. Nota MI prot. 2158. del 04.12.2020, avente ad oggetto "Valutazione scuola primaria - Trasmissione Ordinanza e Linee guida e indicazioni operative." 2. . Linee Guida: "La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria" 3. Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020: "Valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni delle classi della primaria".	<p>La valutazione ha una funzione formativa: è parte integrante della professionalità del docente, è strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, a garanzia del successo formativo e scolastico.</p> <p>La valutazione per l'apprendimento ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.</p> <p>Per gli alunni con BES si fa riferimento ai relativi documenti ufficiali (PEI e PDP).</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO		
	CRITERI	0 - 4	5	6	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
		INSUFFICIENTE	MEDIOCRE	SUFFICIENTE				

	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in Relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
--	--	---	--	---	--	---	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO
			AVANZATO

CRITERI		0 - 4 INSUFFICIENTE	5 MEDIOCRE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia Le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le Conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure che è in grado di adattare a variare delle situazioni.

VELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE DI BASE INTERMEDIO					
CRITERI	0 -4 5 MEDIOCRE INSUFFICIENT E	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	

<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>	<p>L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti e</p> <p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p> <p>Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e</p>
---	---	---	--	--	--

					verso il gruppo.
--	--	--	--	--	------------------

AVANZATO

10

OTTIMO

L'alunno adotta sempre,
dentro e fuori da scuola,
comportamenti e
atteggiamenti coerenti
l'educazione civica e
mostra di averne
completa consapevolezza,
rivela nelle riflessioni
personali, nelle
argomentazioni e
nelle discussioni.

Mostra capacità di
rielaborazione delle
questioni di
generalizzazione delle
condotte in contesti
diversi e nuovi.

Porta contributi
personali e originali,
proposte di
miglioramento, si assume
responsabilità verso
lavoro, le altre persone,
comunità ed esercita
influenza positiva sul
gruppo.

ISTITUTO COMPRENSIVO "ARCHIMEDE-LA FATA" di PARTINICO

Scheda progettazione U.D.A. Educazione Civica

CITTADINANZA DIGITALE

Titolo dell'U.d.A	Identità ed educazione digitale
Classi coinvolte	Classe Prima (INDICARE LA SEZIONE)
Traguardi di sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
Nuclei fondamentali coinvolti	<ol style="list-style-type: none">1. Immagini digitali sicure2. Navigare in rete con consapevolezza3. Comunicazione on-line e sui social
Discipline coinvolte e numero di ore	Italiano (2 ore) Tecnologia (2 ore) Lingua Inglese (1 ora) Lingua Francese (2 ore)
Ore totali	7 ore
Periodo dell'anno scolastico	Febbraio 2024 (dal 5 al 16)
Obiettivi di apprendimento	COMPETENZE L'alunno/a:

	<ul style="list-style-type: none"> 📺 Usa in modo efficace le risorse disponibili in rete 📺 Conosce e utilizza correttamente le varie tipologie di devices in relazione all'attività da svolgere. 📺 Comunica, interagisce on line <p>CONOSCENZE E ABILITÀ</p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📺 Analizza, confronta e valuta in modo critico la credibilità e l'affidabilità delle fonti. 📺 Produce elaborati multimediali di diverso tipo adeguati al contesto. 📺 Osserva norme comportamentali corrette nell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette).
Metodologie utilizzate	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Service learning <input type="checkbox"/> Didattica digitale <input type="checkbox"/> Approccio metacognitivo <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Compito di realtà <input type="checkbox"/> Lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Ascolto partecipativo <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input type="checkbox"/> Circle time
Attività, contenuti e/o esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ricerca su vari siti di informazioni, confronto dei dati e delle fonti, rilevazione della loro attendibilità <input type="checkbox"/> Realizzazione di elaborati multimediali di diverso tipo <input type="checkbox"/> Costruzione di un decalogo sul corretto

	<p>comportamento da tenere nell'uso delle tecnologie nella nostra scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Visione di video, lettura di pagine web e discussione/riflessione su temi/problemi attuali <input type="checkbox"/> Incontri con la Polizia postale <input type="checkbox"/> Lettura di documenti sul tema della tutela della privacy <input type="checkbox"/> Altro _____
Prodotto finale atteso	Cartelloni, prodotti multimediali
Valutazione	Per la valutazione si fa riferimento alla rubrica di valutazione inserita nel Curricolo di Ed. Civica.
Strumenti e materiali	Fotocopie, libri di testo, risorse audio e video, riviste, giornali, materiale didattico.
Spazi necessari	Aule e laboratori

ISTITUTO COMPRENSIVO "ARCHIMEDE-LAFATA" di PARTINICO

Scheda progettazione U.D.A. Educazione Civica

COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE ED INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

Titolo dell'U.d.A	Io e gli altri: diverso da chi?	
Classi coinvolte	Classe Prima (INDICARE LA SEZIONE)	
Traguardi di sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di	

	comunicazione.	
Nuclei fondamentali coinvolti	<ol style="list-style-type: none"> 1. I diritti e i doveri dei cittadini 2. Pari opportunità 3. La società e le sue regole 4. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 	
Discipline coinvolte e numero di ore	<p>Storia e Geografia (2 ore) Italiano (2 ore) Religione (2 ore) Musica (2 ore) Scienze Motorie (2 ore) Arte e immagine (3 ore) Lingua Inglese (2 ore)</p>	
Ore totali	15 ore	
Periodo dell'anno scolastico	Maggio 2024 (dal 9 al 23)	
Obiettivi di apprendimento	<p>COMPETENZE L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🏠 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ● Ha consapevolezza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri. ● Riconosce la validità sociale della Dichiarazione universale dei diritti umani ● È consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. ● Si impegna affinché i concetti appresi diventino comportamenti acquisiti nel suo vissuto quotidiano. ● Conosce le principali opere culturali locali e nazionali <p>CONOSCENZE E ABILITÀ L'alunno/a:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce e rispetta i diritti fondamentali di ogni essere umano ● Educa alla convivenza civile attraverso la valorizzazione di diverse identità e radici culturali ● Conosce le culture e le espressioni locali e nazionali ● Esprime le proprie idee utilizzando diversi linguaggi 	
Metodologie utilizzate	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Service learning <input type="checkbox"/> Didattica digitale <input type="checkbox"/> Approccio metacognitivo <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Compito di realtà <input type="checkbox"/> Lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Ascolto partecipativo <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input type="checkbox"/> Circle time 	
Attività, contenuti e/o esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Visione di documentari/ film <input type="checkbox"/> Uso di materiali audio/visivi <input type="checkbox"/> Letture di testi narrativi e non afferenti al tema <input type="checkbox"/> Lettura e commento di articoli di quotidiani 	

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lettura degli articoli della Costituzione italiana relativi al tema <input type="checkbox"/> Lettura e riflessione sulla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino <input type="checkbox"/> Lettura e riflessione sugli obiettivi dell'Agenda 2030 <input type="checkbox"/> Produzione di documenti multimediali <input type="checkbox"/> Collaborazioni e incontri con associazioni o ONLUS operative nel territorio <input type="checkbox"/> Incontro con la Polizia municipale e simulazione di percorsi stradali <input type="checkbox"/> Partecipazioni a concorsi <input type="checkbox"/> Altro _____ _____ 	
Prodotto finale atteso	Cartelloni, prodotti multimediali	
Valutazione	Per la valutazione si fa riferimento alla rubrica di valutazione inserita nel Curricolo di Ed. Civica.	
Strumenti e materiali	Fotocopie, libri di testo, risorse audio e video, riviste, giornali, materiale didattico.	
Spazi necessari	Aule e laboratori	

ISTITUTO COMPRENSIVO “ARCHIMEDE – LA FATA” di PARTINICO

Scheda progettazione U.D.A. Educazione Civica

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Titolo dell’U.d.A	L'ambiente, la mia casa, la casa di tutti
Classi coinvolte	Classe Prima (INDICARE LA SEZIONE)
Traguardi di sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
Nuclei fondamentali coinvolti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 2. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
Discipline coinvolte e numero di ore	<p>Scienze (4 ore) Storia e Geografia (2 ore) Musica (1 ore) Tecnologia (2 ore) Arte e immagine (1 ore) Scienze Motorie (1 ore)</p>
Ore totali	11 ore
Periodo dell'anno scolastico	Novembre 2023 (dal 7 al 17)
Obiettivi di apprendimento	<p>COMPETENZE</p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📌 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 📌 Comprende i concetti del prendersi cura di sé,

	<p>della comunità, dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> 📌 Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. <p>CONOSCENZE E ABILITÀ</p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📌 Conosce gli obiettivi 6, 13,14,15, 17 dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e sa riferirne il contenuto. 📌 Comprende le conseguenze degli interventi umani sul paesaggio ed è consapevole dell'interdipendenza uomo- natura. 📌 Individua un problema ambientale, lo analizza ed elabora semplici proposte di soluzione.
<p>Metodologie utilizzate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Service learning <input type="checkbox"/> Didattica digitale <input type="checkbox"/> Approccio metacognitivo <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Compito di realtà <input type="checkbox"/> Lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Ascolto partecipativo <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input type="checkbox"/> Circle time
<p>Attività, contenuti e/o esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lettura e commento di articoli di quotidiani <input type="checkbox"/> Lettura di brani letterari e non attinenti allo sviluppo sostenibile <input type="checkbox"/> Lettura e riflessione sugli obiettivi dell'Agenda 2030

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Visione di filmati esplicativi sull'Agenda 2030 con attività correlate <input type="checkbox"/> Produzione di documenti multimediali <input type="checkbox"/> Adottare uno spazio per preservarlo dall'incuria <input type="checkbox"/> Attivare laboratori per il riciclo dei materiali (carta, plastica, stoffe, oggetti di vario tipo) <input type="checkbox"/> Altro _____
Prodotto finale atteso	Cartelloni, prodotti multimediali
Valutazione	Per la valutazione si fa riferimento alla rubrica di valutazione inserita nel Curricolo di Ed. Civica.
Strumenti e materiali	Fotocopie, libri di testo, risorse audio e video, riviste, giornali, materiale didattico.
Spazi necessari	Aule e laboratori

ISTITUTO COMPRENSIVO “ARCHIMEDE-LA FATA” di PARTINICO

Scheda progettazione U.D.A. Educazione Civica

CITTADINANZA DIGITALE

Titolo dell’U.d.A	I rischi del web
Classi coinvolte	Classe Seconda (INDICARE LA SEZIONE)
Traguardi di sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> - L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Sa distinguere l’identità digitale da un’identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell’identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
Nuclei fondamentali coinvolti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ricerca Sicura 2. Disinformazione e Fake news in Internet 3. Comunicazione on-line 4. Cyberbullismo
Discipline coinvolte e numero di ore	<p>Italiano (2 ore) Tecnologia (3 ore) Lingua Inglese (1 ora) Scienze Motorie (1 ora)</p>
Ore totali	7 ore
Periodo dell'anno scolastico	Febbraio 2024 (dal 5 al 16)
Obiettivi di apprendimento	COMPETENZE L'alunno/a:

	<ul style="list-style-type: none"> 📺 Usa in modo efficace le risorse disponibili in rete. 📺 Analizza, confronta e valuta in modo critico la credibilità e l'affidabilità delle fonti. 📺 Conosce e utilizza correttamente le varie tipologie di devices in relazione all'attività da svolgere. 📺 Comunica, interagisce on line. 📺 Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 📺 Usa in modo appropriato i Profili social. <p>CONOSCENZE E ABILITÀ</p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> 📺 Osserva norme comportamentali corrette nell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette) 📺 Sa difendersi da linguaggi aggressivi sul Web e riconoscere gli hater 📺 Crea e gestisce la propria identità digitale. 📺 Tutela la privacy propria e altrui. 📺 Conosce le politiche sulla tutela delle riservatezza sull'uso dei dati personali, applicata ai servizi digitali. 📺 Evita rischi per la salute e minacce al proprio e altrui benessere psico-fisico. 📺 Protegge sé e gli altri dai potenziali pericoli presenti negli ambienti digitali.
<p>Metodologie utilizzate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Service learning <input type="checkbox"/> Didattica digitale <input type="checkbox"/> Approccio metacognitivo <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Compito di realtà <input type="checkbox"/> Lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Ascolto partecipativo

	<input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input type="checkbox"/> Circle time
Attività, contenuti e/o esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	<input type="checkbox"/> Ricercare su vari siti di informazioni su un argomento dato, confronto dei dati e delle fonti, rilevazione della loro attendibilità <input type="checkbox"/> Realizzare elaborati multimediali di diverso tipo adeguati al contesto <input type="checkbox"/> Costruzione di un decalogo sul corretto comportamento da tenere nell'uso delle tecnologie nella nostra scuola <input type="checkbox"/> Visione di video, lettura di pagine web e discussione/riflessione su temi/problemi attuali <input type="checkbox"/> Incontri con la Polizia postale <input type="checkbox"/> Lettura di documenti sul tema della tutela della privacy <input type="checkbox"/> Altro _____
Prodotto finale atteso	Cartelloni, prodotti multimediali
Valutazione	Per la valutazione si fa riferimento alla rubrica di valutazione inserita nel Curricolo di Ed. Civica.
Strumenti e materiali	Fotocopie, libri di testo, risorse audio e video, riviste, giornali, materiale didattico.
Spazi necessari	Aule e laboratori

ISTITUTO COMPRENSIVO “ARCHIMEDE - LA FATA” di PARTINICO

Scheda progettazione U.D.A. Educazione Civica

COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE ED INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

Titolo dell’U.d.A	L’Unione europea; opportunità o limite?
Classi coinvolte	Classe Seconda (INDICARE LA SEZIONE)
Traguardi di sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> - L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. - Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
Nuclei fondamentali coinvolti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concetto di Stato e Nazione 2. Istituzioni dello Stato Italiano 3. Istituzioni dell’Unione Europea 4. La bandiera e l’Inno come simbolo di una nazione e dell’Unione Europea 5. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
Discipline coinvolte e numero di ore	<p>Storia e Geografia (4 ore)</p> <p>Italiano (2 ore)</p> <p>Musica (2 ore)</p> <p>Lingua Francese (2 ore)</p> <p>Lingua Inglese (2 ore)</p> <p>Arte e immagine (2 ore)</p>

	Religione (1 ore)
Ore totali	15 ore
Periodo dell'anno scolastico	Maggio 2024 (dal 9 al 23)
Obiettivi di apprendimento	<p>COMPETENZE L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Interiorizza il concetto di Unione Europea e Stato ■ Riconosce i sistemi e le organizzazioni europee ■ Agisce per migliorare il proprio contesto di vita quotidiano. ● Distingue e riconosce il valore le principali opere culturali nazionali ed europee ● Coglie l'importanza della diversità culturale e linguistica in Europa ● Tutela il patrimonio artistico nazionale ed europeo. <p>CONOSCENZE E ABILITÀ L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce le tappe dell'unificazione europea. ● Conosce gli organismi internazionali ● Conosce le radici storiche e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. ● Conosce le culture e le espressioni nazionali ed europee ● Esprime le proprie idee utilizzando diversi linguaggi
Metodologie utilizzate	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Service learning <input type="checkbox"/> Didattica digitale <input type="checkbox"/> Approccio metacognitivo <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Compito di realtà <input type="checkbox"/> Lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Ascolto partecipativo

	<input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input type="checkbox"/> Circle time
Attività, contenuti e/o esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	<input type="checkbox"/> Visione di documentari/ film <input type="checkbox"/> Uso di materiali audio/visivi <input type="checkbox"/> Letture di testi narrativi e non afferenti al tema <input type="checkbox"/> Lettura e commento di articoli di quotidiani <input type="checkbox"/> Lettura degli articoli della Costituzione italiana relativi al tema <input type="checkbox"/> Lettura e riflessione su la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino <input type="checkbox"/> Lettura e riflessione sugli obiettivi dell'Agenda 2030 <input type="checkbox"/> Produzione di documenti multimediali <input type="checkbox"/> Collaborazioni e incontri con associazioni o ONLUS operative nel territorio <input type="checkbox"/> Incontro con la Polizia municipale e simulazione di percorsi stradali <input type="checkbox"/> Partecipazioni a concorsi <input type="checkbox"/> Altro_____
Prodotto finale atteso	Cartelloni, prodotti multimediali
Valutazione	Per la valutazione si fa riferimento alla rubrica di valutazione inserita nel Curricolo di Ed. Civica.
Strumenti e materiali	Fotocopie, libri di testo, risorse audio e video, riviste, giornali, materiale didattico.
Spazi necessari	Aule e laboratori

ISTITUTO COMPRENSIVO “ARCHIMEDE – LA FATA” di PARTINICO

Scheda progettazione U.D.A. Educazione Civica

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Titolo dell’U.d.A	Salute e alimentazione
Classi coinvolte	Classe Seconda (INDICARE LA SEZIONE)
Traguardi di sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> - L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
Nuclei fondamentali coinvolti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 2. Educazione alla salute e alla alimentazione, allo sviluppo eco-sostenibile e alla tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
Discipline coinvolte e numero di ore	<p>Scienze (4 ore) Tecnologia (1 ora) Scienze motorie (2 ore) Religione (1 ora) Musica (1 ora) Arte e immagine (2 ore)</p>
Ore totali	11 ore
Periodo dell'anno scolastico	Novembre 2023 (dal 7 al 17)
Obiettivi di apprendimento	<p>COMPETENZE</p> <p>L’alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. ■ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema. ■ È consapevole che l’ambiente influenza la

	<p>salute e l'alimentazione.</p> <p>CONOSCENZE E ABILITÀ</p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▣ Conosce gli obiettivi 1, 2 3,4,5,10 e 12 dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile ▣ Sa riferire il contenuto, analizza le varie sfide degli obiettivi dell'Agenda 2030 e ne prospetta possibili soluzioni ▣ Conosce i comportamenti corretti per la salute dei vari apparati e sa assumere comportamenti corretti per il suo benessere psicofisico. ▣ Conosce i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti e la tradizione culinaria locale.
<p>Metodologie utilizzate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Service learning <input type="checkbox"/> Didattica digitale <input type="checkbox"/> Approccio metacognitivo <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Compito di realtà <input type="checkbox"/> Lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Ascolto partecipativo <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input type="checkbox"/> Circle time
<p>Attività, contenuti e/o esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lettura e commento di articoli di quotidiani <input type="checkbox"/> Lettura di brani letterari e non attinenti al rispetto del proprio corpo (alcool, droghe, fumo)

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lettura e riflessione sugli obiettivi dell'Agenda 2030 <input type="checkbox"/> Visione di filmati esplicativi sull'Agenda 2030 con attività correlate <input type="checkbox"/> Produzione di documenti multimediali <input type="checkbox"/> Adottare un'area verde per preservarla dall'incuria <input type="checkbox"/> Attivare laboratori per il riciclo dei materiali (carta, plastica, stoffe, oggetti di vario tipo) <input type="checkbox"/> Altro _____
Prodotto finale atteso	Cartelloni, prodotti multimediali
Valutazione	Per la valutazione si fa riferimento alla rubrica di valutazione inserita nel Curricolo di Ed. Civica.
Strumenti e materiali	Fotocopie, libri di testo, risorse audio e video, riviste, giornali, materiale didattico.
Spazi necessari	Aule e laboratori

ISTITUTO COMPRENSIVO "ARCHIMEDE-LA FATA" di PARTINICO

Scheda progettazione U.D.A. Educazione Civica

CITTADINANZA DIGITALE

Titolo dell'U.d.A	Il Web nel mondo, la libertà di pensiero
Classi coinvolte	Classe Terza (INDICARE LA SEZIONE)
Traguardi di sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none">- L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.
Nuclei fondamentali coinvolti	<ol style="list-style-type: none">1. Diritti universali in rete: libertà di opinione, di informazione, di pensiero2. Diritto di accesso alle informazioni in rete: la censura nel mondo
Discipline coinvolte e numero di ore	Lingua Inglese (1 ora) Italiano (2 ore) Tecnologia (2 ore) Musica (1 ora)
Ore totali	6 ore
Periodo dell'anno scolastico	Febbraio 2024 (dal 5 al 16)
Obiettivi di apprendimento	COMPETENZE L'alunno/a:

	<ul style="list-style-type: none"> 🎬 Usa in modo efficace le risorse disponibili in rete; 🎬 Comunica, interagisce on line 🎬 Si informa e partecipa al dibattito pubblico. 🎬 Si informa sul libero accesso alle informazioni nel Web e nel mondo 🎬 Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. <p>CONOSCENZE E ABILITÀ</p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🎬 Analizza, confronta e valuta in modo critico la credibilità e l'affidabilità delle fonti 🎬 Produce elaborati multimediali di diverso tipo adeguati al contesto. 🎬 Partecipa al dibattito pubblico 🎬 Si informa sul libero accesso alle informazioni nel Web e nel mondo 🎬 Ricerca opportunità di crescita personale 🎬 Ricerca opportunità di cittadinanza partecipativa 🎬 Crea e gestisce la propria identità digitale 🎬 Tutela la privacy propria e altrui 🎬 Conosce le politiche sulla tutela delle riservatezza sull'uso dei dati personali, applicata ai servizi digitali.
<p>Metodologie utilizzate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Service learning <input type="checkbox"/> Didattica digitale <input type="checkbox"/> Approccio metacognitivo <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Compito di realtà <input type="checkbox"/> Lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Ascolto partecipativo

	<input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input type="checkbox"/> Circle time
Attività, contenuti e/o esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	<input type="checkbox"/> Ricerca su vari siti di informazioni, confronto dei dati e delle fonti, rilevazione della loro attendibilità <input type="checkbox"/> Realizzazione di elaborati multimediali di diverso tipo <input type="checkbox"/> Costruzione di un decalogo sul corretto comportamento da tenere nell'uso delle tecnologie nella nostra scuola <input type="checkbox"/> Visione di video, lettura di pagine web e discussione/riflessione su temi/problemi attuali <input type="checkbox"/> Incontri con la Polizia postale <input type="checkbox"/> Lettura di documenti sul tema della tutela della privacy <input type="checkbox"/> Altro _____
Prodotto finale atteso	Cartelloni, prodotti multimediali
Valutazione	Per la valutazione si fa riferimento alla rubrica di valutazione inserita nel Curricolo di Ed. Civica.
Strumenti e materiali	Fotocopie, libri di testo, risorse audio e video, riviste, giornali, materiale didattico.
Spazi necessari	Aule e laboratori

ISTITUTO COMPRENSIVO “ARCHIMEDE – LA FATA” di PARTINICO

Scheda progettazione U.D.A. Educazione Civica

COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE ED INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

Titolo dell’U.d.A	Le istituzioni
Classi coinvolte	Classe Terza (INDICARE LA SEZIONE)
Traguardi di sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> - L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. - Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
Nuclei fondamentali coinvolti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cenni sulla Costituzione 2. Costituzione Italiana 3. Istituzione degli organismi internazionali 4. Lo Statuto dei lavoratori 5. Istituzione degli organismi internazionali 6. Iter legislativo 7. Economia e lavoro 8. La tutela dei lavoratori 9. Educazione alla Legalità e al contrasto delle mafie
Discipline coinvolte e numero di ore	<p>Storia e Geografia (2 ore)</p> <p>Lingua Inglese (2 ore)</p> <p>Lingua Francese (2 ore)</p>

	Religione (1 ora) Scienze motorie (1 ora) Italiano (2 ore) Musica (2 ore) Arte e immagine (2 ore)
Ore totali	14 ore
Periodo dell'anno scolastico	Maggio 2024 (dal 9 al 23)
Obiettivi di apprendimento	<p>COMPETENZE L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali ● È consapevole della differenza esistente tra norme civili e giuridiche. ● È consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. ● Si impegna affinché i concetti appresi diventino comportamenti acquisiti nel suo vissuto ● Comprende l'importanza del lavoro ● Conosce i concetti di legalità e giustizia ● agisce come persona in grado di intervenire nella realtà apportando un proprio originale e positivo contributo <p>CONOSCENZE E ABILITÀ L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conosce l'origine, le caratteristiche, i principi fondamentali della Costituzione e dell'ordinamento della Repubblica ● Conosce gli organismi internazionali ● Conosce e rispetta i diritti fondamentali di ogni essere umano ● Conosce il funzionamento e le regole dell'economia ● Conosce lo statuto dei lavoratori ● Conosce il funzionamento e le regole dell'economia ● Conosce le origine e le trasformazioni della mafia ● Conosce i tutori della legalità ● Agisce attivamente per migliorare il proprio contesto di vita quotidiano ● Sviluppa l'etica della responsabilità.
Metodologie utilizzate	<input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Learning by doing

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Service learning <input type="checkbox"/> Didattica digitale <input type="checkbox"/> Approccio metacognitivo <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Compito di realtà <input type="checkbox"/> Lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Ascolto partecipativo <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input type="checkbox"/> Circle time
<p>Attività, contenuti e/o esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Visione di documentari/ film <input type="checkbox"/> Uso di materiali audio/visivi <input type="checkbox"/> Letture di testi narrativi e non afferenti al tema <input type="checkbox"/> Lettura e commento di articoli di quotidiani <input type="checkbox"/> Lettura degli articoli della Costituzione italiana relativi al tema <input type="checkbox"/> Lettura e riflessione sulla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino <input type="checkbox"/> Lettura e riflessione sugli obiettivi dell'Agenda 2030 <input type="checkbox"/> Produzione di documenti multimediali <input type="checkbox"/> Collaborazioni e incontri con associazioni o ONLUS operative nel territorio <input type="checkbox"/> Incontro con la Polizia municipale e simulazione di percorsi stradali <input type="checkbox"/> Partecipazioni a concorsi

	<input type="checkbox"/> Altro _____
Prodotto finale atteso	Cartelloni, prodotti multimediali
Valutazione	Per la valutazione si fa riferimento alla rubrica di valutazione inserita nel Curricolo di Ed. Civica.
Strumenti e materiali	Fotocopie, libri di testo, risorse audio e video, riviste, giornali, materiale didattico.
Spazi necessari	Aule e laboratori

ISTITUTO COMPRENSIVO “ARCHIMEDE – LA FATA” di PARTINICO

Scheda progettazione U.D.A. Educazione Civica

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Titolo dell’U.d.A	Il futuro del pianeta, io cittadino responsabile
Classi coinvolte	Classe Terza (INDICARE LA SEZIONE)
Traguardi di sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> - L’alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell’ambiente. - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell’incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l’attività di riciclaggio. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
Nuclei fondamentali coinvolti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 2. Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari 3. Educazione stradale
Discipline coinvolte e numero di ore	<p>Storia e Geografia (2 ore) Tecnologia (2 ore) Scienze (4 ore) Religione (1 ora) Arte e immagine (2 ore) Scienze motorie (2 ore)</p>
Ore totali	13 ore
Periodo dell'anno scolastico	Novembre 2023 (dal 7 al 17)
Obiettivi di apprendimento	<p>COMPETENZE</p> <p>L’alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> 🏠 È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. ■ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. ■ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ■ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento responsabile nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti consapevole che possono essere ancora considerati una risorsa. ● Adotta i comportamenti più adeguati per la salvaguardia della sicurezza propria e degli altri, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo <p>CONOSCENZE E ABILITÀ</p> <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conosce gli obiettivi 1,2,7,8,9,11 e 16 dell'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e sa riferirne il contenuto ■ Conosce i comportamenti corretti per la salute dei vari apparati e sa assumere comportamenti corretti per il suo benessere psicofisico. ■ Conosce la sicurezza dei materiali e sa scegliere quelli più opportuni a seconda dell'utilizzo. ■ Valuta la sostenibilità del proprio sistema di insediamento per soddisfare i bisogni soprattutto per quanto riguarda trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento dei rifiuti, inclusione e accessibilità, educazione, integrazione degli spazi verdi e riduzione del rischio di incendi e catastrofi naturali. ■ Conosce le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. ■ Riconosce e rispetta la segnaletica stradale ● Acquisisce comportamenti corretti e responsabili quale utente della strada ● Riconosce le situazioni negative che interagiscono con la circolazione stradale
<p>Metodologie utilizzate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Learning by doing <input type="checkbox"/> Service learning

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Didattica digitale <input type="checkbox"/> Approccio metacognitivo <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Compito di realtà <input type="checkbox"/> Lavoro cooperativo <input type="checkbox"/> Tutoring <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Ascolto partecipativo <input type="checkbox"/> Attività laboratoriale <input type="checkbox"/> Circle time
Attività, contenuti e/o esperienze didattiche all'interno del percorso (a casa, a scuola, visite didattiche e/o interventi di esperti)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lettura e commento di articoli di quotidiani <input type="checkbox"/> Lettura di brani letterari e non attinenti allo sviluppo sostenibile <input type="checkbox"/> Lettura e riflessione sugli obiettivi dell'Agenda 2030 <input type="checkbox"/> Visione di filmati esplicativi sull'Agenda 2030 con attività correlate <input type="checkbox"/> Produzione di documenti multimediali <input type="checkbox"/> Adottare uno spazio per preservarlo dall'incuria <input type="checkbox"/> Attivare laboratori per il riciclo dei materiali (carta, plastica, stoffe, oggetti di vario tipo) <input type="checkbox"/> Altro _____
Prodotto finale atteso	Cartelloni, prodotti multimediali
Valutazione	Per la valutazione si fa riferimento alla rubrica di valutazione inserita nel Curricolo di Ed. Civica.
Strumenti e materiali	Fotocopie, libri di testo, risorse audio e video, riviste, giornali, materiale didattico.
Spazi necessari	Aule e laboratori